

# V Diplomado de Desarrollo Humano

DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y SU VINCULACION CON EL DESARROLLO HUMANO

Universidad Católica de Santo Domingo

Sara Menéndez

# Marco Jurídico

- n **Declaración de Ginebra (1924).**
- n **Declaración Universal de Derechos del Niño (1959).**
- n **Convención sobre los Derechos del Niño (1989)**
- n **La ley 14-94 o Código de NNA (1994).**
- n **Ley 136-03**

# ¿Por qué un enfoque de derechos con respecto a la niñez?

- **Los derechos constituyen el conjunto de principios a que están sometidas las relaciones humanas en toda sociedad:**
- **Crean normas de actuación exigibles.**
- **Reducen la “discreción” de los actores de la sociedad en su relación con la niñez.**

- n Define las metas y el proyecto de una sociedad.**
- n Define relaciones entre poderes e instituciones del Estado.**
- n Define relaciones entre Estado/individuos/familias.**
- n Define relaciones entre adultos y niños/as.**

n **Reafirma para los niños y niñas derechos reconocidos a todos los seres humanos, por ejemplo:**

- u **Protección contra: tortura**
- u **Explotación laboral y sexual**
- u **Nombre y nacionalidad**
- u **Seguridad social**

n **Es preciso y conveniente mejorar, para la niñez, las normas aplicables a todos los seres humanos:**

- u **Administración de justicia**
- u **Condiciones de empleo para jóvenes**
- u **Condiciones para privación de libertad**

n **Define normas relativas a temas de especial interés o importancia para la niñez, por ejemplo:**

- u **Desarrollo infantil**
- u **Salud**
- u **Educación Básica**
- u **Familia**
- u **Adopción**

# Cambio de paradigma - por el camino de los derechos.

- n **Desde un foco en las necesidades hacia un foco en los derechos humanos.**
- n **Desde los niños/as como objeto de necesidades hacia los niños/as como sujetos de derechos**
- n **Desde la situación irregular hacia la protección integral.**

- n **SITUACION IRREGULAR:**
- n menores
- n objetos de protección
- n protección que viola o restringe derechos
- n incapaces
- n no importa opinión del niño/a.

- J **PROTECCION INTEGRAL:**
- J Niños/as y jóvenes
- J sujetos de derechos
- J protección de derechos/no de menores
- J personas en desarrollo
- J es central su opinión

n **SITUACION  
IRREGULAR:**

- n situación de riesgo o peligro moral/material
- n menores en situación irregular
- n centralización
- n juez ejecuta política social

J **PROTECCION  
INTEGRAL:**

- J **derechos  
amenazados o  
violados**
- J **adultos,  
instituciones y  
servicios en SI**
- J **descentralización/  
municipalización.**
- J **juez en actividad  
jurisdiccional**

## **n SITUACION IRREGULAR:**

- n** lo asistencial confundido con lo penal
- n** se desconocen garantías
- n** privación de libertad como regla
- n** medidas por tiempo indeterminado

## **J PROTECCION INTEGRAL:**

- J** la protección separada de lo penal
- J** se reconocen todas las garantías
- J** responsabilidad penal juvenil
- J** privación de libertad excepción: sólo para infractores/otras sanciones
- J** medidas por tiempo determinado

# Convención Internacional sobre los Derechos del Niño

## Principios generales:

- a.- No discriminación (art.2)
- b.- El interés superior del niño (art. 3)
- c.- Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo (art.6)
- d.- Puntos de vista del niño (art.12)

# Discriminación

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia que se basen en determinados motivos, raza, el color, sexo, religión, idioma, opinión política, o de otra índole el origen nacional o social, posición económica, nacimiento, u otra condición que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas.

# Interés Superior del Niño

- n Se otorgue prioridad al niño/a en todas las medidas concernientes a ellos que tomen las instituciones públicas o privadas.
- n Este principio permite valorar las repercusiones sobre los niños/as de las medidas adoptadas

# Derecho a la vida, supervivencia y desarrollo

- n Reconoce y asegura el derecho del niño/a al disfrute del más alto nivel posible de salud y a los servicios de prevención, tratamiento y rehabilitación .
- n Desarrollo físico, mental, espiritual, moral psicológico y social .  
Compatible con la dignidad humana

# Puntos de vista del niño y/o la niña

- n Garantizar al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afecten.
- n Respetar la evolución del niño para participar en la toma de decisiones.

# Co- responsabilidad

- n Hacer de *todos/as* el deber para con *toda* la niñez
  - u **individuos**
  - u **familias**
  - u **comunidades**
  - u **instituciones**
- n **Disponer de instrumentos efectivos para mejorar la situación de la niñez**

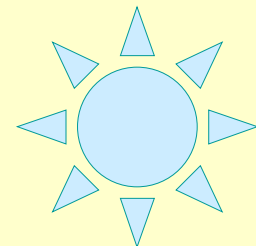
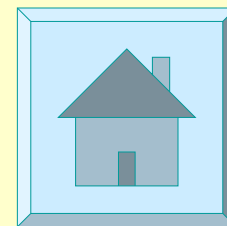
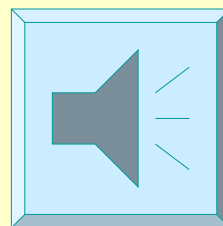
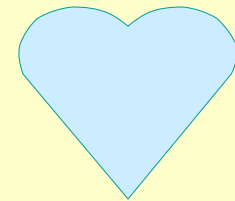
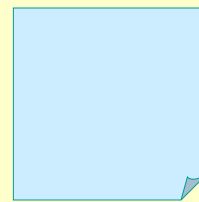
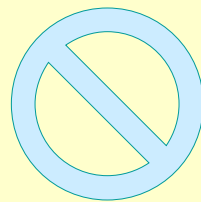
# Qué significa proteger integralmente a la niñez?

- n **Adoptar una visión de desarrollo en el “quehacer” con respecto a la infancia y adolescencia.**
  - u **Atender las causas y no sólo las consecuencias.**
  - u **Atender el todo y no sólo algunas partes.**

**n Poner en vigencia leyes, políticas y programas que regulen la forma en la que los individuos, familias, comunidades, instituciones y poderes del Estado deben relacionarse con niños, niñas y adolescentes.**

n **Considerar al niño/a en todas sus dimensiones .**

n **Que todos los sectores de la vida en sociedad consideren al niño/a.**



- n **Reconocer al niño/a como lo que es, tiene y puede.**
- n **No verlo, atenderlo y reconocerlo sólo como lo que no es, no tiene y no puede.**
- n **Reconocer su potencial de desarrollo y su calidad como sujeto para el desarrollo.**

# Las políticas de protección integral

- n **Diferencian lo básico y obligatorio para todos, de lo especial o individual, que aplica sólo a algunos:**
  - u **Políticas sociales básicas (derecho de todos).**
  - u **Políticas asistenciales (derecho de todos/as , pero aplica sólo para algunos).**
  - u **Políticas especiales (sólo para quienes las requieren).**
  - u **Políticas de garantías (para individuos, en relación con el poder judicial).**
- n **Son públicas (en términos del derecho y deber de participación de todos).**

# ¿Cómo son los programas que protegen integralmente?

- n **Proviene de todos los sectores de la sociedad y el Estado.**
- n **Consideran a toda la población y no sólo a los que están en situación de riesgo o problema.**
- n **Previenen más que remedian.**
- n **Consideran todos los derechos y no sólo los específicos del área de acción.**
  - u **Civiles, económicos, sociales y culturales**

- n **Tienen impacto en todos los niveles geográficos.**
- n **Procuran cobertura y calidad.**
- n **Consideran los ≠s grupos etáreos, sexos y grupos étnicos.**
- n **Integran a los destinatarios en las diferentes etapas de su ejecución (planificación, ejecución, supervisión).**
- n **Están diseñados para la mayoría, pero consideran de forma específica los extremos de la norma.**

n **Consideran los cuatro pilares implícitos en los grupos de derechos:**

u **Sobrevivencia**

u **Protección**

u **Desarrollo**

u **Participación**

n **Implican el cumplimiento de los tres tipos de derechos:**

u **Provisión, Protección y Participación**

n **Se basan en los principios fundamentales de la Convención sobre los derechos del Niño:**

u **los niños/as tienen derecho a:**

- F **Vivir con su padre y/o madre/familiares cercanos.**
- F **Que el Estado les proteja reconociendo las responsabilidades y derechos de los padres/madres.**
- F **Que todos los derechos sean interpretados en su interés superior.**
- F **Ser considerados como sujetos de atención prioritaria en todos los planes.**

# Qué implica trabajar por una cultura de derechos

- n **Cambios en las leyes**
- n **Cambios en las políticas**
- n **Cambios en los programas**
- n **Cambios en las instituciones**
- n **Cambios en la cultura (actitudes) de la gente: sus actitudes y practicas**

**En forma consistente con el enfoque de derechos.**

# Desarrollo Humano

- n Expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos para elegir las cosas que tienen razones para valorar
- n El DH por y para la gente.
- n Ampliación de opciones que se crean con la expansión de la capacidad humana y su funcionamiento.

# Derechos de NNA y su vinculación con el Desarrollo Humano

- n Mortalidad Infantil como falta de libertad. Resultado de diferentes factores.
- n La calidad de vida en la niñez tiene importancia no sólo para lo que pase en la niñez sino también para la vida adulta
- n Abre el camino para toda una vida de mejor salud, desempeño mental, físico y productivo.
- n Las capacidades de que disfrutan los adultos están condicionadas a su experiencia como niños.

- n La protección de los derechos de niños y niñas facilita las habilidades de los seres humanos para ganarse la vida y ser económicamente productivos: conexión económica indirecta. Para romper con el ciclo intergeneracional de reproducción de la pobreza hay que comenzar con los niños y niñas. La desigualdad hipoteca la vida de niños y niñas

- n Vínculos sociales: Habilidad para vivir con otros, participar en actividades sociales y evitar desastres sociales. Está influenciada por las aptitudes que adquirimos en la niñez
- n Conexión política. Derecho a la participación de niños y niñas contribuye al éxito de la democracia

- n Los derechos de la niñez son la puerta de entrada al desarrollo humano sostenible.
- n Garantizan el relevo intergeneracional:  
Desarrollo Humano Sostenible
- n Contribuyen a garantizar la gobernabilidad y la democracia.

Muchas Gracias!!

01/08/2007

33