



Universidad Católica
Santo Domingo



*República
Dominicana*

QUINTO DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO

Auspiciado por la Universidad Católica Santo Domingo
y la Oficina de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – República Dominicana

Basado en el Programa del Curso de Desarrollo Humano de la Escuela de Desarrollo Humano del PNUD - RBLAC

Programa

Inicio: 15/05/07
Santo Domingo, República Dominicana

VERSION DEL

<http://odh.pnud.org.do>

Introducción

La Oficina de Desarrollo Humano del PNUD en la República Dominicana, junto a la Universidad Católica de Santo Domingo, organizan un Diplomado presencial sobre la teoría, el método, la medición y análisis de políticas sustentadas en el paradigma de desarrollo humano. Este programa está adscrito a la Escuela de Desarrollo Humano del PNUD para América Latina y el Caribe con sede en Bogotá, Colombia, y es el único curso presencial que se está impartiendo en la región.

El mismo tiene una duración de 120 horas presenciales, más 60 horas estimadas de dedicación para estudio, con una duración total de unas 15 semanas. El objetivo del Diplomado es contribuir a que profesionales que se desempeñan en diferentes ámbitos de la vida nacional puedan lograr una comprensión amplia sobre el paradigma de desarrollo humano y sus implicancias, a fin de que puedan diseñar políticas orientados por los criterios y valores de este paradigma.

Esta estructura del programa recoge la experiencia de los tres diplomados anteriores impartidos también en la Universidad Católica de Santo Domingo, los cuales se basaron en la estructura y los materiales del curso virtual de la Escuela de Desarrollo Humano del PNUD en Bogotá, Colombia. Además recoge la experiencia de aprendizaje del equipo de investigadores que participó en la elaboración del Informe Nacional de Desarrollo Humano de 2005 y se beneficia del proceso de investigación para el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2007 que versa sobre una perspectiva regional del desarrollo. De la combinación de estos ejercicios: el curso virtual, los diplomados anteriores y la elaboración del INDH 2005 y 2007 se ha organizado el contenido de este Diplomado a fin de hacerlo más sólido en lo teórico – metodológico y en el análisis y recomendaciones sobre situaciones concretas.

El Diplomado está estructurado en una secuencia lógica que trata de responder cinco grandes preguntas:

1. ¿Qué es el desarrollo humano?: Se argumenta lo específico que tiene el desarrollo humano como explicación de los problemas del desarrollo económico y social, ubicando lo aportes teóricos y metodológicos; así como las rupturas y continuidades en el plano de la teoría.
2. ¿De dónde nace?: Es decir, cuáles son las fuentes teóricas y el tipo de problema planteado en la discusión sobre la problemática del desarrollo que no encontraban una respuesta satisfactoria.
3. ¿Qué implica asumir el paradigma del desarrollo humano?: Desde una perspectiva interdisciplinaria se discuten las implicaciones, los elementos conceptuales y la forma concreta en que se abordan y se van incorporando diferentes dimensiones humanas en el paradigma, como por ejemplo, la cultura, la pobreza, la gobernabilidad, la democracia, las políticas sociales, el crecimiento económico, entre otros.
4. ¿Cómo se mide?: Para que el enfoque teórico metodológico del desarrollo humano esté completo se requiere de una batería de indicadores que permitan medir el estado de situación, los avances y resultados de las variables relevantes para el paradigma.
5. ¿Cómo se aplica?: Analiza detalladamente cómo se aplica el paradigma de desarrollo humano a través de estrategias, de los informes mundiales y los informes nacionales.

Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor / Evaluación	Fecha
Presentación general del curso y una presentación de la situación del desarrollo humano en la RD. Clase 1	1. Dar una visión general del curso Explicar el lugar que ocupa el DH dentro de la estrategia del PNUD. 2. Ofrecer una visión general del desarrollo humano en la RD.	- Los objetivos generales del curso. Cuestiones de evaluación y otros temas relevantes. - Algunas ideas básicas de la situación del desarrollo humano en la República Dominicana	http://odh.pnud.org.do www.pnud.org.do http://hdr.undp.org ODH/PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005. Hacia una inserción mundial incluyente y renovada. ODH/PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2007.	Miguel Ceara-Hatton Adriana Velasco	Martes 15/05/07

Nota: En la Bibliografía, siempre que se indique PNUD más un año, se refiere a uno de los Informes mundiales de Desarrollo Humano.

Módulo 1: ¿Qué es el desarrollo humano?					
Objetivo del módulo: Lograr que el estudiante pueda entender y apropiarse de lo específico del desarrollo humano.					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor / Evaluación	Fecha
1.1 El desarrollo humano como una aplicación del desarrollo como libertad Clase 2	Entender en qué consiste el desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> a) El concepto de desarrollo humano: la expansión de las libertades. b) Un ejemplo concreto: comparando el desarrollo humano y el neoliberalismo. c) Una comparación entre el “desarrollismo” el “neoliberalismo” y el Desarrollo Humano d) Qué no es el desarrollo humano 	<p><u>PNUD. 1990.</u> Capítulo 1: Definición y Medición del desarrollo Humano. P. 34-36.</p> <p><u>PNUD. 1991.</u> Resumen. Capítulo 1. Medición del desarrollo humano y de la libertad humana (p.37-42)</p> <p><u>Mahbud ul Haq.</u> El Paradigma del Desarrollo Humano. Versión Mimeo.</p> <p><u>Richard Jolly.</u> Desarrollo Humano y neoliberalismo: comparación de paradigmas. Versión mimeo.</p> <p><u>PNUD 1994.</u> Capítulo 1: Hacia el desarrollo humano sostenible.</p> <p><u>PNUD 1995.</u> Capítulo 1: El Estado del Desarrollo Humano. Capítulo 6: El debate sobre desarrollo humano.</p> <p><u>ODH/PNUD.</u> Informe Nacional de Desarrollo Humano. República Dominicana 2005. Capítulo I.</p> <p><u>Fernando Calderón (2005).</u> Cuaderno de notas sobre la Ciudadanía y el Desarrollo Humano. Versión Mimeo.</p> <p><u>Amartya Sen. 1997.</u> Capital humano y Capacidad Humana. En Foro de Economía Política. Teoría Económica.</p> <p><u>Amartya Sen 1999.</u> Desarrollo como libertad. p.346-355</p> <p><u>Miguel Ceara Hatton.</u> Entrevista Revista Atajo.</p>	Miguel Ceara-Hatton	Jueves 17/05/07

Módulo 1: ¿Qué es el desarrollo humano?					
Objetivo del módulo: Lograr que el estudiante pueda entender y apropiarse de lo específico del desarrollo humano.					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor / Evaluación	Fecha
1.2 Las rupturas ética, teórica y metodológica del DH Clases 2 y 3	Discutir los aportes del DH y de qué manera modifica las concepciones éticas, teóricas y metodológicas dominantes	<p>a) La Ruptura Ética: La ética utilitarista, la ética marxista, libertaria</p> <p>b) La Ruptura Teórica: sobre el concepto de desarrollo y la fuente del mismo</p> <p>c) La Ruptura Metodológica: sobre las diferentes estrategias para crecer. * Implicaciones de adoptar el DH para hacer el desarrollo</p>	<p>Ética</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Sobre Ética y Economía. Ciencias Sociales. Alianza Editorial. P. 19-39</p> <p><u>Cristian Arnsperger / Philippe Van Parijs</u>. Ética económica y social. Teorías de la sociedad justa.</p> <p><u>Notas de Clases</u>. En base a los textos transcritos de CD de la Escuela de Desarrollo Humano de América Latina en Bogotá Colombia.</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Los tontos racionales: Una crítica de los fundamentos conductistas de la teoría económica. En Hahn y Hollis. (1986). Filosofía y Teoría Económica. Fondo de Cultura Económica. p. 172-217 .</p> <p>Ruptura teórica</p> <p>Castells, Manuel (2000). La Era de la Información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I y II. Siglo XXI. México.</p> <p><u>Notas de Clases</u>. En base a los textos transcritos de CD de la Escuela de Desarrollo Humano de América Latina en Bogotá Colombia.</p> <p>Ruptura Metodológica</p> <p><u>Amartya Sen</u>: Teoría del desarrollo a principios del Siglo. Versión electrónica</p> <p><u>Notas de Clases</u>. En base a los textos transcritos de CD de la Escuela de Desarrollo Humano de América Latina en Bogotá Colombia.</p> <p><u>Banco Mundial (2004)</u>. "Desarrollo y reducción de la pobreza. Mirada retrospectiva y panorama futuro". Preparado para las reuniones anuales de Banco Mundial y FMI.</p> <p><u>Irma Adelman</u>. 2001: Falacias en la teoría del desarrollo y sus implicaciones en la política. En Fronteras de la Economía del Desarrollo. Editado por Meier y Stiltiz</p>	Miguel Ceara-Hatton	Martes 22/05/07

Módulo 2: Las fuentes del desarrollo humano					
Objetivo del módulo: Lograr que el estudiante pueda entender y apropiarse de lo específico del desarrollo humano.					
Temas	Objetivos	Contenido	Bibliografía	Profesor / Evaluación	Fecha
<p>2.1 La teoría del bienestar ¿Dónde ubicar a Amartya Sen en el pensamiento económico?</p> <p>Clases 4 y 5</p>	<p>Entender los principios básicos de la teoría del bienestar.</p> <p>Entender el concepto de Desarrollo como Libertad o enfoque de capacidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La teoría del bienestar. Elementos generales. El planteamiento del problema de la teoría del bienestar. El utilitarismo. El aporte de Sen a la teoría de la elección social y del bienestar. 2. Una discusión sobre los aportes de Amartya Sen a la teoría del bienestar y sobre la relación entre la ética y la economía. 3. Ubicación de Amartya Sen en el proceso de formación del pensamiento económico. 	<p><u>Arjo Klamer</u>. 1989. A conversation with Amartya Sen. Existe traducción en español en http://odh.pnud.org.do</p> <p><u>Laura Wallace</u> 2004 entrevista a Amartya Sen, ganador del Premio Nobel. Ser libre es progresar http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2004/09/pdf/people.pdf</p> <p><u>Homero Cuevas</u>. 1998. Proceso Político y Bienestar Social. Universidad del Externado de Colombia p. 9-112</p> <p><u>Amartya Sen</u>. 1998. The possibility of social choice. Lecture to the memory of Alfred Nobel, December 8, http://nobelprize.org/nobel_prizes/economics/laureates/1998/sen-lecture.pdf Existe traducción en español en http://odh.pnud.org.do</p> <p><u>Damián Salcedo</u>. Algunas Notas Biográficas. En la Introducción del libro de Amartya Sen. Bienestar, justicia y mercado. Pensamiento Contemporáneo 48. 1998 p.9-32</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta. Introducción: El desarrollo como libertad Capítulo I: La perspectiva de la libertad Capítulo II: Los fines y los medios del desarrollo Capítulo III: La libertad y los fundamentos de la Justicia Capítulo XI: Elección social y conducta individual</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Bienestar y la libertad. p. 61-107. En Bienestar, justicia y mercado. Pensamiento Contemporáneo 48</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Capacidad y Bienestar. Idem. p.54-83. En Martha Nussbaum y Amartya Sen. 54-79. Amartya Sen (Compiladores). La Calidad de Vida. FCE.</p>	<p>Miguel Ceara-Hatton</p>	<p>Jueves 24/05/07</p> <p>Martes 29/05/07</p>

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor / Evaluación	Fecha
3.1 Un análisis concreto sobre la formación de capacidades Clases 6, 7, 8 y 9	1. Comprender el desarrollo como un fenómeno humano, y las capacidades como uno de sus medios 2. Que el estudiante logre una comprensión práctica del concepto de capacidades y libertades.	a) El concepto de capacidades y realizaciones: su interrelación. b) La formación de las capacidades: El IDH como un indicador de medición de capacidades. c) La pobreza en la perspectiva de las capacidades. Índice de pobreza humana como medición de privaciones. i. Pobreza de ingresos ii. Necesidades básicas insatisfechas y mapas de pobreza. d) Los Objetivos de Desarrollo del Milenio como un mínimo de capacidades. La sinergia entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El costo de los ODM en la República Dominicana. Los ODM a nivel provincial e) Agua potable y saneamiento f) La educación en la Rep. Dom. La ley de Educación y la Constitución. g) La situación de la seguridad social y la ley de salud en la RD.	<p><u>PNUD 1997</u>. Capítulo 1: La pobreza en la perspectiva del desarrollo humano: concepto y medición. Capítulo 3: Resistir las nuevas fuerzas de la pobreza en un mundo cambiante. Capítulo 5: Aspectos políticos de la erradicación de la pobreza.</p> <p><u>PNUD 1990</u>. Capítulo 1: Definición y medición del desarrollo humano. <u>Sen, Amartya</u>. Desarrollo y Libertad. Cap 4. "La pobreza como privación de capacidades". Pág 114 a 141.</p> <p><u>Sen, Amartya</u>. Famines & Poverty.</p> <p><u>Sen, Amartya</u>. Nuevo examen de la Desigualdad. Cap. 3: Funcionamientos y capacidad. Cap 7: Pobreza y riqueza.</p> <p><u>ODH/PNUD</u>. INDH-RD 2005. Capítulo 1: República Dominicana: crecimiento económico sin desarrollo humano. Capítulo 7: Capacidades y Oportunidades a desarrollar: educación, salud, agua potable y saneamiento y empleo.</p> <p><u>Nussbaum, Martha</u>. Las Fronteras de la Justicia.</p> <p><u>Miguel Ceara-Hatton</u>. Entrevista sobre Desarrollo Humano. Boletín N° 9 ODH/PNUD. 2004. Se explica las relaciones entre el Desarrollo Humano, los ODM y el Informe de la Democracia.</p> <p><u>ONAPLAN/PNUD 2005</u>. Atlas de la Pobreza en la República Dominicana 2005.</p> <p><u>ONAPLAN 2003</u>. Estrategia Nacional de Reducción de la Pobreza.</p> <p><u>PNUD 2003</u>. Capítulo 1: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Capítulo 4: Políticas públicas para mejorar la salud y la educación de las personas. Capítulo 7: Movilización de apoyo popular para los Objetivos.</p> <p><u>Sistema de Naciones Unidas 2004 (RD)</u>. Informe Nacional de ODM. Para el Objetivo 8 se utilizará el Borrador de la ODH.</p> <p><u>Proyecto del Milenio</u>. 2004. Matrices de Intervención para alcanzar los ODM. Versión mimeo</p> <p><u>Proyecto del Milenio</u>. 2005. Invirtiendo en el desarrollo. Un plan práctico para conseguir los ODM</p> <p><u>CEPAL (2005)</u>. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una Mirada desde América Latina y el Caribe. http://www.cepal.org</p>	<p>Adriana Velasco (Clase 6: a, b, c)</p> <p>Adriana Velasco (Clase 7: d)</p> <p>Indhira de Jesús (Clase 8: e)</p> <p>Miosotis Rivas (Clase 8: f)</p> <p>Pedro Luis Castellanos (Clase 9: g)</p>	<p>Jueves 31/05/07</p> <p>Martes 5/06/07</p> <p>Martes 12/06/07 (IDJ – MR)</p> <p>Jueves 14/06/07</p>

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor/ Evaluación	Fecha
3.2 Estrategia de desarrollo humano: la eficiencia, la equidad, el empoderamiento o la libertad Clase 10	Comprender y operacionalizar la necesaria simultaneidad entre eficiencia, equidad, empoderamiento y la libertad como valores transversales en el desarrollo humano.	Los valores eficiencia, equidad y libertad como elementos de una misma ecuación. La eficiencia proporciona la base material, la equidad garantiza la justicia y es consustancial de la eficiencia, y la libertad es el resultado.	<p>Miguel Ceara-Hatton. Eficiencia, Equidad, Empoderamiento y la libertad. (mimeo)</p> <p>Castells, Manuel (2000). La Era de la Información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I y II. Siglo XXI. México.</p> <p>Banco Mundial. (2005). Informe sobre desarrollo mundial 2006: Equidad y Desarrollo. Capítulo 4. Equidad y Bienestar. p.57-63</p> <p>Informe sobre Desarrollo Humano Nepal 2004.</p> <p>Sen, amartya. Justicia: Medios contra libertades. En Bienestar, Justicia y Mercado p.109-121</p> <p>Sen, Amartya. 2000. ¿Qué impacto puede tener la ética? Ponencia en la Reunión Internacional sobre "Ética y Desarrollo" del BID, 2000.</p> <p>Amartya Sen. 2003. Nuevo Examen de la Desigualdad. Alianza Editorial. p.7-40</p> <p>Daniel E. Ortega. ¿Por qué la desigualdad importa para el desempeño económico? http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/</p> <p>Armando Barrios Ross. Un estudio conceptual sobre los determinantes institucionales de la equidad http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/barrios.pdf</p> <p>Yolanda D' Elia y Thais Maingon. L equidad en el Desarrollo Humano: estudio conceptual desde el enfoque de igualdad y diversidad. Documentos para la discusión. Informes sobre Desarrollo Humano en Venezuela http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/EQUIDADyDH.pdf</p> <p>PNUD 1994. IMDH. Capítulo 1: Hacia el desarrollo humano sostenible.</p> <p>PNUD 2005. IMDH. Capítulo 2. Desigualdad y Desarrollo Humano.</p> <p>Banco Mundial 2004. "Desigualdad en América Latina: ¿rompiendo con la historia?". Capítulo 1: Introducción. Motivación y marco conceptual. Capítulo 4. Raíces histórica de la desigualdad en América Latina.</p> <p>World Bank. 2005. Equity and Development. World Development Report. 2006. Introduction. Part II. Charter 4: Equity and well being; Charter 5: Inequality, institutions, and the development process; Charter 6: Equity institutions and Development process.</p> <p>Guillermo E. Perry, Omar S. Arias, J. Humberto López, William F. Maloney, Luis Servén.(2006). Poverty Reduction And Growth: Virtuous And Vicious Circles. THE WORLD BANK. Washington, D.C. http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892-1139877599088/virtuous_circles1_complete.pdf</p> <p>Ramón Tejada Holguín. La desigualdad en el país y las propuestas políticas para superarlas. Versión mimeo.</p> <p>PNUD 1993. Capítulo 2: Participación Popular. Capítulo 4: Población y gobernación. Capítulo 5: El público en las organizaciones de la comunidad.</p>	Rosa Cañete (Ati)	Martes 19/06/07

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor / Evaluación	Fecha
<p>3.3 El desarrollo humano no es crecimiento económico. Hay otras variables no asociadas al ingreso que determinan el bienestar.</p> <p>Clases 11</p>	<p>1. Explicar la relación entre crecimiento económico y el desarrollo humano.</p> <p>2. Comprender la forma cómo funcionan diversos instrumentos de política para convertir el crecimiento económico en desarrollo humano.</p>	<p>1. Políticas públicas y acciones deliberadas. Sobre la incapacidad del mercado de generar desarrollo humano.</p> <p>a) Sobre la simultaneidad entre desarrollo humano y crecimiento económico.</p> <p>b) Cómo el crecimiento económico se convierte en desarrollo humano.</p> <p>c) Cómo el DH se convierte en crecimiento económico.</p> <p>2. Condiciones para que los mercados funcionen: instituciones, condiciones previas, concomitantes y redes de seguridad social.</p> <p>3. Las políticas públicas</p> <p>a) El gasto de prioridad humana.</p> <p>b) Los bienes públicos</p> <p>c) Las acciones afirmativas.</p> <p>d) La política de empleo.</p> <p>g) La política tecnológica.</p> <p>h) La descentralización.</p>	<p><u>ODH/PNUD 2005</u>. INDH-RD. Capítulo 1.</p> <p><u>PNUD 1996</u>. Capítulos 2. El Crecimiento como un medio para lograr el desarrollo humano. Capítulo 3. Vínculos entre crecimiento económico y desarrollo humano. Capítulo 4. Traducción del crecimiento económico en oportunidades de empleo.</p> <p><u>PNUD 1993</u>. Capítulo 3: El público y los mercados</p> <p><u>Gustav Ranis y Frances Stewart. 2002</u>. Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina. Revista de la CEPAL. 78</p> <p><u>PNUD 1991</u>. Capítulo 3: Financiación del desarrollo humano. Capítulo 4: Eficiencia en desarrollo humano. Capítulo 5: Política y Reforma.</p> <p><u>Michael Woolcock & Deepa Narayan</u>. "Capital social: Implicaciones para la teoría, la investigación y las políticas sobre desarrollo". Banco Mundial. http://www.preval.org/documentos/00418.pdf</p> <p><u>PNUD 2001</u>. Capítulo 2: Las transformaciones nacionales tecnológicas de hoy: la era de las redes.</p> <p><u>Dani Rodrik. 2005</u>. Rethinking Growth Strategies. En Wider Perspectives on Global Development. UNU.WIDER.</p> <p><u>World Bank. 2006</u>. Equity and Development. Chapter 6: Equity, institutions, and development process. Hay version en español</p> <p><u>David De Ferranti, Guillermo E. Perry, Francisco H. G. Ferreira y Michael Walton</u>. Desigualdad en América Latina. ¿Rompiendo con la Historia? Capítulo 5: Interacción Estado-sociedad como fuente de persistencia y cambio en la desigualdad.</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Mercados y libertades. Logros y limitaciones del mecanismo de mercado en el fomento de las libertades individuales. Bienestar, justicia y mercado. Pensamiento Contemporáneo 48. 1998 p. 123-156</p> <p><u>Dani Rodrik y Arvind Subramanian</u>. La primacía de las instituciones. Revista del FMI. Finanzas y Desarrollo junio 2003.</p> <p><u>Daron Acemoglu</u>. Un enfoque histórico de la función de las</p>	Pavel Isa	Jueves 21/06/07

		<p>i) La financiación del desarrollo: una estructura fiscal compatible con el desarrollo humano</p> <p>4. Sobre la estructura de poder y gasto de los hogares.</p> <p>5. Una nueva función de producción: el capital social, el capital institucional, el capital humano, el capital físico y la tecnología.</p> <p>6. El capital social</p> <p>7. El capital institucional</p>	<p>instituciones en el desarrollo económico. Revista del FMI. Finanzas y Desarrollo junio 2003.</p>		
--	--	---	---	--	--

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
3.4 La equidad de género Clases 12 y 13	1- Entender el género como categoría de análisis de la realidad social. 2- Analizar las características y manifestaciones del poder en las relaciones entre hombres y mujeres, entre mujeres y mujeres y entre hombres y hombres. 3- Entender el papel de la equidad de género en el DH. 4- Analizar el tránsito teórico práctico en los enfoques Mujer y Desarrollo y el Género y Desarrollo.	a) Introducción al género como herramienta conceptual y analítica. b) La equidad de género en la dimensión de los derechos. c) La equidad de género como instrumento de desarrollo. d) Las relaciones humanas y las relaciones de poder: niveles interpersonal/familiar, comunitario y social. e) Estudio de caso: el empoderamiento de las mujeres como componente esencial del trabajo de género y desarrollo. f) La legislación dominicana en materia de género	<p>PNUD. 1995. Capítulo 4: Valoración del Trabajo de la Mujer. Capítulo 5: Hacia la Igualdad</p> <p>PNUD. 2003. Informe de Desarrollo Humano de Género en Bolivia: Introducción</p> <p>Dubois Migota, Alfonso. 2005. "El desarrollo humano como paradigma emancipador de las desigualdades, especialmente de la de género: una visión crítica de las bases teóricas de Sen. http://www.ehu.es/economiafeminista/comunicaciones/completas/inter/Dubois.pdf</p> <p>Pearson, Ruth. 1999. "El género cuenta en el desarrollo" en <u>Mujeres y Economía: Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas</u>. Madrid: Icaria Editorial, S.A.</p> <p>Von Braunmuhl, Claudia. 2001. "Mainstreaming gender. Entre el discurso crítico y el discurso burocrático del poder" en <u>Género, feminismo y masculinidad en América Latina</u>. San Salvador: Ediciones Heinrich Boll.</p> <p>Zabala Errazti, Idoie. 1999. "Un viaje a través del tiempo: 30 años de pensamiento económico feminista en torno al desarrollo" en <u>Mujeres y economía: Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas</u>. Madrid: Icaria Editorial, S.A.</p>	Lucero Quiroga	Martes 26/06/07 Jueves 28/06/07

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
3.5 La sostenibilidad ambiental Clase 14	<p>1. Entender la importancia de la sostenibilidad y su vínculo con las dimensiones del DH.</p> <p>2. La sostenibilidad ambiental en el turismo.</p> <p>3. Analizar las políticas ambientales y el manejo ambiental de la Rep. Dominicana</p>	<p>a) Qué se entiende por sostenibilidad en el DH. Evolución del concepto. Condicionantes. Gobernabilidad local y sostenibilidad.</p> <p>b) La sostenibilidad en los territorios, y en los proyectos de desarrollo. Importancia de las islas y del Mar Caribe.</p> <p>c) La sostenibilidad para el turismo.</p> <p>d) Rep. Dom. El agua. Las zonas productoras de agua. Cuencas y subcuencas hidrográficas. Importancia y retos para su conservación Agua subterráneas.</p> <p>e) Usos y coberturas del suelo.</p> <p>f) Cobertura forestal.</p> <p>g) Componentes del Sistema Nacional de áreas protegidas. Manejo de áreas y Desarrollo. Limitaciones.</p> <p>h. Sobre el manejo de las playas</p> <p>i. Intentos de mediciones de sostenibilidad.</p>	<p>PNUD 1998. IMDH. Capítulo 4: Desigualdad de los efectos del daño ambiental sobre los seres humanos.</p> <p>PNUD 2003: IMDH. Capítulo 6: Políticas públicas para garantizar la sostenibilidad ambiental.</p> <p>PNUD 2000. Desarrollo Humano en la República Dominicana. Capítulo 3: Medio ambiente y sostenibilidad del Desarrollo</p> <p>Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS): 2004.</p> <p>PNUD 2006. Foro sobre Áreas Protegidas.</p> <p>Sudhir Anand and Amartya Sen 1994. Paper. Desarrollo Humano Sostenible. Conceptos y prioridades.</p>	Catherine Cattafesta	Martes 3/07/07

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
<p>3.6 La democracia y la gobernabilidad en el desarrollo humano</p> <p>3.7 La creación de capital institucional.</p> <p>Clase 15</p>	<p>Entender la relación consustancial y la interdependencia recíproca entre democracia y desarrollo humano.</p> <p>Entender que es el capital institucional.</p> <p>La percepción de la democracia en Rep. Dom.</p>	<p>a) La democracia de ciudadanía.</p> <p>b) El desarrollo de la democracia.</p> <p>c) La democracia de ciudadanía y el desarrollo humano.</p> <p>d) La democracia en la Rep. Dominicana.</p> <p>- Los partidos políticos, la ley electoral y de los partidos políticos: ¿fomentan la democracia y la participación?</p> <p>e) ¿Qué es el capital institucional? Instituciones y Estado de derecho. Las instituciones como reproductoras de relaciones sociales y de poder.</p>	<p>PNUD 2004. La Democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas. Resumen y Primera Sección. Desarrollo de la democracia en América Latina. p. 23-73 y Tercera Sección. Hacia la democracia de ciudadanía.</p> <p>ODH/PNUD. 2004. Perfil de la democracia en República Dominicana. Edición Especial del Boletín de Desarrollo Humano de la ODH.</p> <p>PNUD 2002. IMDH Informe sobre Desarrollo Humano. Capítulos 2 y 3.</p> <p>Guillermo O'Donnell. Acerca del Estado en América Latina contemporánea: diez tesis para discusión. En PNUD 2004. La Democracia en América Latina. Contribuciones para el debate. p.149-193</p> <p>Guillermo O'Donnell. Democracia, Desarrollo Humano y Derechos Humanos. p.25-145. En Democracia, Desarrollo Humano y Ciudadanía. Ediciones Homo Sapiens.</p> <p>Ramonina Brea, Isis Duarte y Mitchell Selligson. (2005) La Democracia vulnerable. Insatisfacción y Desconfianza (1994-2004). PUCMM.</p> <p>Banco Mundial 2004. "Desigualdad en América Latina: ¿rompiendo con la historia?". Capítulo 5. "Interacción Estado-sociedad como fuente de persistencia y cambio desigual.</p> <p>Jairo Morales Nieto 2000. Lecturas Sobre Desarrollo Humano Sostenible Local. (Propuesta de estrategia y metodologías para combatir la pobreza y elevar el bienestar en Venezuela). Mimeo</p> <p>Jeni Klugman, 1994 Decentralisation: A Survey Of Literature From A Human Development Perspective. Occasional Paper 13 http://hdr.undp.org/docs/publications/ocational_papers/oc13.htm</p> <p>Joseph Stiglitz. 2000. Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo. http://www.iigov.org/revista/7/participacion.pdf</p> <p>World Bank. 2005. Equity and Delopment. Charter 5: Inequality, institutions, and the development process; Charter 6: Equity institutions and Development process.</p>	Rosa Cañete (Ati)	Jueves 5/07/07

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
3.8 Empoderamiento y Capital Social Clase 16	1. Entender como la construcción del poder y la participación social son elementos fundamentales del desarrollo humano 22. Analizar el poder como capacidad	<p>Concepto amplio de empoderamiento: económico, social y político.</p> <p>Índice de empoderamiento humano en RDO.</p> <p>Índice de empoderamiento social: índice de capacidades humanas y índice de capacidades sociales o capital social.</p> <p>¿Qué es el capital social?</p> <p>Capital social y desarrollo humano</p> <p>Tipos de capital social y vínculos con desarrollo humano.</p> <p>Capital social y descentralización</p> <p>El capital social en República dom,inicana.</p>	<p>PNUD 1993. Capítulo 2: Participación Popular. Capítulo 4: Población y gobernación. Capítulo 5: El público en las organizaciones de la comunidad.</p> <p>_____. 2000 "Informe de Desarrollo Humano, Chile 2000, Más sociedad para gobernar el futuro" Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Santiago de Chile.</p> <p>_____. 2002 "Informe de Desarrollo Humano, Bolivia 2002" Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, La Paz, Bolivia.</p> <p>_____. 2004 "Informe Nacional de Desarrollo Humano, Chile 2004, El Poder: ¿para qué y para quién? Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Santiago de Chile.</p> <p>_____. 2004. Agenda de la Gobernabilidad Local (http://www.logos.undp.org.co/fileadmin/docs/auditorio/Agenda_Espanol.pdf)</p> <p>Prats, Joan. Gobernabilidad democrática para el desarrollo humano Marco Conceptual y Analítico, IIG Barcelona, 2001</p> <p>PNUD 2005. Leadership for Human Development</p> <p>UNDP 2004. Nepal Human Development Report 2004. "Empowerment and poverty reduction"</p> <p>CEPAL. Irma Arriada (Editora) 2005. Aprender de la experiencia. El Capital Social en la superación de la Pobreza. Capítulos 1 y 2. http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/23012/P23012.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl</p> <p>Banco Mundial. 2002. Empoderamiento y reducción de la pobreza. (Editado por Deepa Narayan). Capítulos: Introducción 1, ¿Qué es el empoderamiento? 2 y Aplicación de los Principios del empoderamiento 3.</p> <p>Durston, John 2000, ¿Qué es capital social comunitario? Serie Políticas Sociales N. 38. CEPAL, Santiago de Chile.</p> <p>_____. 2001, Capital social y políticas públicas en Chile. Investigaciones recientes. Volumen I y Volumen II. Serie Políticas Sociales N. 55. CEPAL, Santiago de Chile.</p> <p>_____. 1999, "Construyendo capital social comunitario", Revista de la CEPAL, Santiago de Chile.</p> <p>_____. 2001a, "Evaluando capital social campesino en Chile", Ponencia presentada al XXI Congreso de LASA, Washington, D.C.</p> <p>_____. 2002, "Capital social: parte del problema, parte de la solución, su papel en la reducción de la pobreza en América Latina y el</p>	Rosa Cañete (Ati) Ramón Tejada Holguín	Martes 10/07/07

			<p>Caribe," en Raúl Atria, et. al, Capital social y Reducción de la Pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma, CEPAL y Michigan State University, Santiago de Chile.</p> <p>Agosto, Gabriela. 2003. "Capital social comunitario en la República Dominicana." Centro de Estudios Sociales P. Juan Montalvo. Santo Domingo.</p> <p>Cela, Jorge y Pedrazuela, Isabel. 2002a "Clasificación de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en la República Dominicana: Descripción de sus características". INTEC-BID Santo Domingo.</p> <p>Cela, Jorge y Pedrazuela, Isabel. 2002b "Articulación y coordinación entre las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en la República Dominicana". INTEC-BID Santo Domingo.</p> <p>Cela, Jorge y Ureña Fernando. 2002 "La diversidad en busca de la unidad Inventario de articulaciones de la sociedad civil en la República Dominicana y propuesta para la mejor y más amplia articulación". INTEC-BID Santo Domingo.</p>	
--	--	--	---	--

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del PDH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
3.9 La descentralización y la gobernabilidad local. La regionalización, municipalización y el territorio. Clase 17	1. Entender el vínculo entre la gobernabilidad local y el desarrollo humano 2. Analizar el proceso de descentralización de República Dominicana	a) La descentralización, la desconcentración y el desarrollo local (Transferencia de poder). b) Desarrollo Económico Local c) Municipios, el empoderamiento y el marco legal. Presupuestos de los municipios, generación de servicios. d) La economía política del territorio y los municipios e) La municipalización: ¿una fuerza democratizadora? f) El marco legal de los municipios en RD.	<p>PNUD 2004. Agenda de la Gobernabilidad Local (http://www.logos.undp.org.co/fileadmin/docs/auditorio/Agenda_Espanol.pdf)</p> <p>Leyes Dominicanas diversas que regulan la actividad de los municipios.</p> <p>Edgard Moncayo Jiménez. Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos del desarrollo territorial. ILPES. http://www.eclac.cl/publicaciones/Ilpes/0/LCIPL190/sgp13.PDF</p> <p>Jeni Klugman, 1994 Decentralisation: A Survey Of Literature From A Human Development Perspective. Occasional Paper 13 http://hdr.undp.org/docs/publications/ocational_papers/oc13.htm</p> <p>UNDP. NHDR Ocasional Paper 6. Decentralization and National Human Development Reports. By Tim Scott.</p> <p>ODH/PNUD. Santo Domingo 2007. II Foro sobre Desarrollo Humano. Descentralización y poder local en el desarrollo humano. El poder local, ¿crea ciudadanía o fomenta el clientelismo y el caciquismo?</p>	Domingo Matías	Jueves 12/07/07

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
3.10 Derechos humanos y desarrollo humano. El enfoque de derechos ¿qué significa? Clases 18, 19, 20 y 21	1. Visualizar la forma en que el enfoque de Derechos Humanos para el trabajo de desarrollo y el paradigma de DH se complementan y sinergizan 2. Analizar los instrumentos internacionales de Derechos Humanos como documentos de presión internacional para la política social local	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre la relación entre derechos humanos y desarrollo humano. Una discusión sobre el enfoque de derechos. • La infancia • Los envejecientes • Discapacitados • Personas viviendo con VIH/Sida • Homosexuales • Haitianos 	<p>PNUD 2000 IMDH. Sinopsis. Capítulo 1: Los derechos humanos y el desarrollo humano; Capítulo 2: Las luchas por las libertades humanas; Capítulo 3: La democracia incluyente garantiza los derechos. Capítulo 4: Derechos que facultan a las personas para combatir la pobreza. Capítulo 6: Promoción de los Derechos en el desarrollo humano.</p> <p>Amartya Sen. Desarrollo y Libertad. Capítulo 10: Cultura y Derechos Humanos. P. 276-299</p> <p>Guillermo O´Donnell. Democracia, desarrollo humano y derechos humanos. En Democracia, Desarrollo Humano y ciudadanía. Reflexiones sobre la calidad de la democracia en América Latina.</p> <p><u>Amartya K. Sen.</u> Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo.</p>	<p>Adriana Velasco (Clase: DH)</p> <p>Bertha Mendiguren (Clase: VIH/SIDA)</p> <p>Sara Menéndez (Clase: Infancia)</p> <p>(Por definir) (Clase: Envejecientes)</p> <p>Magino Corporán (Clase: Discapacitados)</p> <p>Eddy Tejeda (Clase: Haitianos)</p> <p>Tony de Moya (Clase: Homosexuales)</p>	<p>Martes 17/07/07 (DH - VIH/SIDA)</p> <p>Jueves 19/07/07 (I - E)</p> <p>Martes 24/07/07 (D- H)</p> <p>Jueves 26/07/07 (H)</p>

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH (Continuación)					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
3.11 La globalización y el desarrollo humano Clases 23	El estudiante deberá entender las características del proceso de globalización y cómo este afecta el desarrollo humano	<p>Seguridad Humana</p> <p>a) Seguridad en el contexto de la globalización y el terrorismo</p> <p>b) La reforma de las Naciones Unidas</p> <p>Globalización</p> <p>a) La visión de Amartya Sen sobre la globalización</p> <p>c) La globalización como fenómeno histórico y los cambios de la década del noventa.</p> <p>d) Nueva dinámica del capital financiero (escenario), nuevos actores, medios (la tecnología y la productividad).</p> <p>e) La organización mundial de comercio. De la Ronda Uruguay a Hong Kong.</p> <p>f) Las políticas comerciales y el desarrollo.</p> <p>g) El comercio y la OMC</p> <p>h) El trato especial y diferenciado.</p> <p>i) Acceso a mercado</p> <p>j) La nuevas disciplinas del comercio</p> <p>k) Los derechos de propiedad intelectual</p> <p>l) Migraciones</p> <p>m) Impacto de la globalización en las personas</p>	<p><u>Amartya Sen</u>. Juicios sobre la Globalización. www.fractal.com.mx/F22sen.html</p> <p><u>PNUD 1999</u>. Sinopsis. La mundialización con rostro humano. Capítulo 2: Las nuevas tecnologías y la carrera mundial por el conocimiento. Capítulo 3: El corazón invisible: la atención y la economía mundial.</p> <p><u>Malhotra et. all. 2003</u>. Panorama General (p.1-18). Capítulo 1: Desarrollo humano y comercio. Capítulo 2: El régimen mundial de comercio. Capítulo 3: Hacia un régimen mundial de comercio orientado al desarrollo humano. En Cómo lograr que el Comercio Global sea beneficioso para la gente. PNUD.</p> <p><u>Miguel Ceara-Hatton y Pavel Isa Contreras. 2004</u>. Desarrollo Económico, Políticas Comercial y Reformas Estructurales en la República Dominicana. Fundación Friederich-Ebert y el Centro de Investigación Económica para el Caribe (CIECA).</p> <p><u>Miguel Ceara-Hatton y Pavel Isa-Contreras</u>. El trato especial y diferenciado. Versión Mimeo.</p> <p><u>PNUD 2001</u>: IMDH Capítulo 5: Iniciativas mundiales para crear tecnologías a favor del desarrollo humano.</p>	Pavel Isa	Martes 31/07/07

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del DH (Continuación)					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
<p>3.12 Estrategias para el Cambio de Comportamiento Social (Comercio Justo)</p> <p>Clases 22</p>	<p>1. Comprender la responsabilidad y capacidad del sector privado para producir bienestar social y contribuir al desarrollo humano de las personas.</p> <p>2. Entender el movimiento internacional de impulso a la responsabilidad social empresarial.</p> <p>a) Que el participante comprenda los conceptos subyacentes a las estrategias para el cambio de comportamiento social.</p> <p>b) Lograr que el participante pueda aplicar estrategias para el cambio de comportamiento social en su contexto profesional y comunitario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La historia de la ética empresarial y la responsabilidad social empresarial. - Revisión de la teoría de la responsabilidad mínima de Milton Friedman. - Vínculo entre el sector privado y el desarrollo humano. - El Pacto Global de las Naciones Unidas y otras iniciativas internacionales de RSE. - Qué son estrategias para el cambio de comportamiento social y qué relación tiene con el DH? - Formas y herramientas para el cambio social. Los siete pasos del cambio social. - Proceso de creación e implementación de un plan de cambio de comportamiento social. - Casos de estudio de programas de estrategias para el cambio de comportamiento social que han mejorado condiciones de desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>PNUD, 2004</u>. Informe Global “El Impulso del Empresariado: El potencial de las empresas al servicio de los pobres”. - <u>PNUD, 2001</u>. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2001. Capítulo 2: Las transformaciones tecnológicas de hoy, la era de las redes. - <u>Thury-Cherques, Hernán Roberto</u>. Responsabilidad moral e identidad empresarial. BID. Descargado de : http://www.iigov.org/etica/5/5_05.pdf <u>Kotler, Roberto, Lee</u>. 2002: Social Marketing: Improving the quality of life. <u>Les Robinson</u>: The seven doors of a social marketing approach. www.onusida.org.co/infomercadeo.htm www.who.org www.comunidar.org.ar www.social-marketing.org 	Daniel Abreu	Jueves 2/08/07

Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que el estudiante pueda establecer la especificidad y las especificaciones del PDH					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
<p>3.13 La cultura y el desarrollo humano.</p> <p>3.14 La identidad en la República Dominicana: ¿qué somos?</p> <p>Clase 24</p>	<p>Dar una visión al estudiante de la pertinencia de la cultura para la comprensión y viabilidad del Desarrollo Humano.</p> <p>Entender el valor del liderazgo como fenómeno de transformación social.</p> <p>Entender los elementos constitutivo de "lo dominicano".</p>	<p>a) Definiciones de cultura. Heterogeneidad vs. homogeneidad</p> <p>b) La cultura y la libertad. ¿Son conceptos complementario s o incompatibles?</p> <p>c) La cultura como dimensión del desarrollo humano.</p> <p>d) Cultura y Desarrollo Humano en el caso dominicano.</p>	<p><u>PNUD 2004</u>, La libertad cultural en el mundo diverso de hoy.</p> <p><u>ODH/PNUD 2004</u>. Video para presentar el Informe Mundial de Cultura.</p> <p><u>ODH/PNUD. INDH-RD 2005</u>. Capítulo: 6. Identidad y cultura: la valorización de lo propio el gran desafío.</p> <p><u>Sen, Amartya</u>. "Cultura, libertad e independencia". www.crim.unam.mx/cultura/informe</p> <p><u>Raymundo Gonzalez, Michiel Baud, Pedro L. San Miguel y Roberto Cassá</u>. Política, identidad y pensamiento social en la República Dominicana. Introducción p.9-41</p> <p>Pablo Mella 2005. Notas Para Construir la Identidad Dominicana en Espíritu Democrático. Asesoría al PNUD-RD. Instituto Filosófico Pedro F. Bonó Santo Domingo, noviembre de.</p> <p>Pablo Mella 2004. La Identidad Narrativa Dominicana. Por un nuevo Congreso Extraparlamentario. Instituto Filosófico Pedro F. Bonó Santo Domingo, noviembre de.</p> <p>Jesús Zaglul, S.J. Para seguir relejendo, haciendo y recontando la identidad cultural y nacional dominicana: pistas e interrogantes. ODH/PNUD. Boletín 24</p> <p>ODH/PNUD. INDH 2005. Capitulo VI. Identidad y Cultura: la valorización de lo propio, el mayor desafío.</p>	Daniel Abreu	Martes 7/08/06

Módulo 3 Las implicaciones del desarrollo humano (Continuación)					
Objetivo: Garantizar que los estudiantes puedan aplicar el método, los valores y criterios del desarrollo humano a situaciones concretas.					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
3.15 Una crítica a la teoría del desarrollo humano Clase 25 y 26		Una crítica teórica metodológica al desarrollo humano	Srinivasan 1994. Human Development: A New Paradigm or the Reinvention of the Wheel," <i>The American Economic Review</i> , Papers and Proceedings, Vol. 84.	Pablo Mella	Jueves 9/08/07 Martes 14/08/07

Módulo 4: ¿Cómo se mide el desarrollo humano?					
Objetivo: El estudiante dominará los indicadores del desarrollo humano y como se relaciona con otros indicadores que miden pobreza.					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
4.1 Medición del Desarrollo Humano. Clase 27	<p>1. Comprender que el ingreso es una medida unidimensional del desarrollo. No recoge las utilidades, oportunidades o satisfacciones del individuo, porque hay funcionamientos que no dependen del ingreso.</p> <p>2. Conocer las distintas mediciones del desarrollo desde la perspectiva del DH. Cómo se calcula y las principales críticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva general - El Índice del Desarrollo Humano (IDH) - Los índices de pobreza humana. IPH - El Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG) - El Índice de Potenciación de Género (IPG) - Evolución de la medición de la libertad política en el desarrollo Humano. - El Índice de Adelanto Tecnológico - Índice de responsabilidad internacional en materia de derechos humanos - Los indicadores del Informe sobre la Democracia en América Latina 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>PNUD 1993</u>. Notas Técnicas. El Índice de Desarrollo Humano: panorámica de reseñas recientes. p. 118-130 - <u>PNUD</u>, ¿Qué revelan los índices de DH? - <u>Sudhir Anand y A. Sen</u>. HDI, Methodology and Measurement - <u>PNUD, HDRO</u>. Paper sobre crítica a los IDH, 1997 - <u>PNUD 2004</u>. Notas técnicas - <u>PNUD 2004</u>. Country Fact Sheet. Cambio de posición del IDH de 2003 a 2004 - <u>PNUD 2003</u>. Notas técnicas, pág. 342-349, - <u>Morillo Pérez, Antonio, Andrés Guerrero y Yasiris Alcántara. 2005</u>. "Focalización de la Pobreza en República Dominicana 2005. Informe General." Secretariado Técnico de la Presidencia y Oficina Nacional de Planificación. Santo Domingo: Mediabyte. - <u>ODH/PNUD 2005</u>. INDH RD. Notas Técnicas. - <u>PNUD 1991</u>. págs. 54-55, - <u>PNUD 1992</u>. págs. 72-81 - <u>PNUD 2002</u>. pág. 107 - <u>PNUD 2001</u>. Notas técnicas. - <u>PNUD 2004</u>. Informe de la Democracia en AL - <u>ODH/PNUD 2005</u>. Perfil de la democracia en la RD. Boletín. Edición especial, junio 2004 - <u>PNUD</u>. Governance Indicators: A User's Guide http://www.undp.org/oslocentre/docs04/UserGuide.pdf 	<p>Fidel Geraldino</p> <p>Sarah Llibre</p>	<p>Jueves 16/08/07</p>

Módulo 5 ¿Cómo se aplica el desarrollo humano?					
Objetivo: Garantizar que los estudiantes puedan aplicar el método, los valores y criterios del desarrollo humano a situaciones concretas.					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
5.1 Políticas para el Desarrollo Humano. Clase 28 y 29	Ofrecer elementos, criterios y principios que en determinada circunstancias puede ser parte de una estrategia de desarrollo humano.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las sinergias. Un repaso. 2. Sobre el estado y el mercado. Un repaso. 3. Estrategias Económicas y sociales. <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento Económico y competitividad. Estrategias para mejorar la base material. • Una macroeconomía para el desarrollo. • Políticas para generar equidad. • Distribución. • Política social. • Políticas para generar equidad. • Un ejemplo concreto: La estrategia de los ODM para la RD en materia de salud y educación. 4. Estrategias políticas. 5. Plan Nacional de DH 	<p><u>PNUD 1990</u>. Capítulo 4: Estrategias de desarrollo humano para la década 90. Capítulo 5: Una aproximación especial: urbanización y desarrollo humano.</p> <p><u>PNUD 1998</u>. Capítulo 5: Un programa para la acción</p> <p><u>PNUD 1993</u>. Capítulo 3. El público y los mercados.</p> <p><u>PNUD 2001</u>: Capítulo 4. Liberar la creatividad humana: estrategias nacionales.</p> <p><u>Pierre Richard Agenor y Peter J. Montiel. 2000</u>. La macroeconomía del desarrollo. FCE. p.21-52.</p> <p><u>ODH/PNUD. INDH-RD 2005</u>. Capítulo 9. Elementos para una estrategia de inserción internacional incluyente y renovada.</p> <p><u>Notas de Clases</u>. En base a los textos transcritos de CD de la Escuela de Desarrollo Humano de América Latina en Bogotá Colombia.</p>	<p>Pavel Isa</p> <p>Miosotis Rivas</p>	<p>Martes 21/08/07</p> <p>Jueves 23/08/07</p>

Módulo 5 ¿Cómo se aplica el desarrollo humano?					
Objetivo: Garantizar que los estudiantes puedan aplicar el método, los valores y criterios del desarrollo humano a situaciones concretas.					
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Profesor /Evaluación	Fecha
5.2 Los Informes mundiales de desarrollo Humano y el Informe Nacional de Desarrollo Humano de República Dominicana 2005 y 2007 Clase 30 a 31	Lograr que el estudiante domine el concepto teórico y las aplicaciones del paradigma del desarrollo humano a la situación de República Dominicana.	<p>1. Un repaso de los informes mundiales</p> <p>2. Descripción reciente de la evolución de la economía dominicana y el desarrollo humano: 1950-2006</p> <p>a) Primario exportadora 1950-1966; b) Sustitución de Importaciones y Azúcar 1967-1981; c) Transición 1982-1990; d) Economía de Servicios 1990-2005 d) ¿Está en crisis la economía de servicios?</p> <p>3. ¿Qué son los Informes Nacionales y cómo se elaboran?</p> <p>4. La inserción de la economía y la sociedad dominicana en la globalización: las tesis principales</p> <p>a. Las exportaciones nacionales: Una oportunidad poco aprovechada.</p> <p>b. El turismo: si no se modifica, se agota.</p> <p>c. Las zonas francas: ¿en busca del paraíso perdido?</p> <p>d. Las migraciones: la incapacidad de ofrecer una vida digna.</p> <p>e. La institucionalidad que debemos construir.</p>	<p>- Niky Fabianic. Discurso de Presentación del INDH-RD 2005.</p> <p>- Miguel Ceara-Hatton. Discurso en el Lanzamiento del INDH-RD 2005.</p> <p>- <u>ODH/PNUD</u>. INDH-RD 2005.</p> <p>- <u>ODH/PNUD</u>. Video del Lanzamiento del INDH RD 2005</p> <p>- <u>PNUD 2000</u>. INDH RD 2000</p>	Miguel Ceara-Hatton y otros	<p>Martes 28/08/07</p> <p>Jueves 30/08/07</p>

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

El seguimiento de la enseñanza se hará a través de la asistencia a clases, controles de lectura y tareas a lo largo del dictado del curso, y la preparación y exposición de un trabajo final.

La asistencia a clases mínima requerida es del 85% del total, es decir, de las 30 clases, deberán asistir a un mínimo de 25 clases.

Respecto de los controles de lectura, a lo largo del curso se les asignarán un total de 12 tareas o controles de lectura, con frecuencia semanal. El plazo de entrega de estas tareas no podrá exceder una semana desde la fecha de su asignación. Es obligatorio que los participantes completen la totalidad de las tareas solicitadas.

Para el trabajo final, los alumnos podrán reunirse en grupos de hasta 3 personas. A la mitad del curso será explicado en detalle en qué consiste la asignación final, para la cual, cada grupo podrá ser acompañado por un profesor del Diplomado, quien los guiará sobre el abordaje de la problemática y el desarrollo de la propuesta. En términos generales, cada grupo deberá seleccionar un tema relacionado con el desarrollo de República Dominicana y hacer una propuesta de política para abordarlo de forma coherente con el paradigma de desarrollo humano. Como se dijo, este trabajo se desarrollará en la segunda mitad del dictado de las clases.