



UCNE



## PRIMER DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO

Auspiciado por la Universidad Católica Nordestana, Oficina Técnica Provincial de la provincia Hermanas Mirabal, la Oficina de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – República Dominicana y la Secretaría de Estado de Educación a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Basado en el Programa del Curso de Desarrollo Humano de la Escuela de Desarrollo Humano del PNUD - RBLAC

### Programa

Inicio: 05/04/08

San Francisco de Macorís, República Dominicana

<http://odh.pnud.org.do>

## Introducción

La Oficina de Desarrollo Humano del PNUD en la República Dominicana, junto a la Universidad Católica Nordestana y a la Oficina Técnica Provincial de la Provincia Hermanas Mirabal, organizan un Diplomado presencial sobre la teoría, el método, la medición y análisis de políticas sustentadas en el enfoque de desarrollo humano. Este programa está adscrito a la Escuela de Desarrollo Humano del PNUD para América Latina y el Caribe con sede en Bogotá, Colombia, y es el único curso presencial que se está impartiendo en la región. El mismo ha sido posible gracias al apoyo de la Secretaría de Estado de Educación a través del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

El mismo tiene una duración de 102 horas presenciales, más 60 horas estimadas de dedicación para estudio, con una duración total de unas 16 semanas. El objetivo del Diplomado es contribuir a que profesionales que se desempeñan en diferentes ámbitos de la vida nacional puedan lograr una comprensión amplia sobre el enfoque de desarrollo humano y sus implicaciones, a fin de que puedan diseñar políticas orientados por los criterios y valores de este paradigma.

Esta estructura del programa recoge la experiencia del los cinco diplomados anteriores impartidos también en la Universidad Católica de Santo Domingo, los cuales se basaron en la estructura y los materiales del curso virtual de la Escuela de Desarrollo Humano del PNUD en Bogotá, Colombia. Además recoge la experiencia de aprendizaje del equipo de investigadores que participó en la elaboración del *Informe Nacional de Desarrollo Humano de 2005* así como en la elaboración del *Informe Nacional de Desarrollo Humano de 2008, Desarrollo Humano, una cuestión de poder*, el cual será publicado próximamente. De la combinación de estos ejercicios: el curso virtual, los diplomados anteriores y la elaboración del INDH 2005 y 2008 se ha organizado el contenido de este Diplomado a fin de hacerlo más sólido en lo teórico – metodológico y en el análisis y recomendaciones sobre situaciones concretas.

El Diplomado está estructurado en una secuencia lógica que trata de responder cinco grandes preguntas:

1. ¿Qué es el desarrollo humano?: Se argumenta lo específico que tiene el desarrollo humano como explicación de los problemas del desarrollo económico y social, ubicando lo aportes teóricos y metodológicos; así como las rupturas y continuidades en el plano de la teoría.
2. ¿De dónde nace?: Es decir, cuáles son las fuentes teóricas y el tipo de problema planteado en la discusión sobre la problemática del desarrollo que no encontraban una respuesta satisfactoria.
3. ¿Qué es una estrategia basada en el enfoque de desarrollo humano? El enfoque de desarrollo humano no da recetas predefinidas para impulsar el desarrollo ya que es consciente de las múltiples diferencias tanto históricas como socio-culturales que tienen las diferentes sociedades. En función de esto tan solo plantea principios a tomar en cuenta en una estrategia: eficiencia, equidad, empoderamiento y libertad.
4. ¿Qué implica asumir el paradigma del desarrollo humano?: Desde una perspectiva interdisciplinaria se discuten las implicaciones, los elementos conceptuales y la forma concreta en que se abordan y se van incorporando diferentes dimensiones humanas en el paradigma, como por ejemplo, la cultura, la pobreza, la gobernabilidad, la democracia, las políticas sociales, el crecimiento económico, entre otros.
5. ¿Cómo se mide?: Para que el enfoque teórico metodológico del desarrollo humano esté completo se requiere de una batería de indicadores que permitan medir el estado de situación, los avances y resultados de las variables relevantes para el paradigma.
6. ¿Cómo se aplica?: Analiza detalladamente cómo se aplica el enfoque de desarrollo humano a través de estrategias y políticas que deben actuar de forma sinérgica.

Módulo 1: Qué es el desarrollo humano y sus fuentes teóricas y conceptuales				
Objetivo: lograr que el estudiante pueda adquirir una visión general e histórica del paradigma del desarrollo humano y maneje las especificidades del desarrollo humano con respecto a otras teorías del desarrollo.				
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Fecha
Presentación general del curso	Dar una visión general del curso Explicar el lugar que ocupa el DH dentro de la estrategia del PNUD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los objetivos generales del curso. Cuestiones de evaluación y otros temas relevantes.</li> </ul>	<a href="http://odh.pnud.org.do">http://odh.pnud.org.do</a> <a href="http://www.pnud.org.do">www.pnud.org.do</a> <a href="http://hdr.undp.org">http://hdr.undp.org</a>	05/04/08
1.1 La teoría del bienestar ¿Dónde ubicar a Amartya Sen en el pensamiento económico?	Entender los principios básicos de la teoría del bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La teoría del bienestar. Elementos generales. El planteamiento del problema de la teoría del bienestar. El utilitarismo. El aporte de Sen a la teoría de la elección social y del bienestar.</li> <li>Una discusión sobre los aportes de Amartya Sen a la teoría del bienestar y sobre la relación entre la ética y la economía</li> <li>Sobre el concepto de desarrollo como libertad. El enfoque de capacidades. Una síntesis.</li> <li>Ubicación de Amartya Sen en el proceso de formación del pensamiento económico.</li> </ul>	<p>ODH/PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005. Hacia una inserción mundial incluyente y renovada.</p> <p>ODH/PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2008.  <u>Arjo Klammer</u>. 1989. A conversation with Amartya Sen. Existe traducción en español en <a href="http://odh.pnud.org.do">http://odh.pnud.org.do</a></p> <p><u>Laura Wallace</u> 2004 entrevista a Amartya Sen, ganador del Premio Nobel. Ser libre es progresar  <a href="http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2004/09/pdf/people.pdf">http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2004/09/pdf/people.pdf</a></p> <p><u>Homero Cuevas</u>. 1998. Proceso Político y Bienestar Social. Universidad del Externado de Colombia p. 9-112</p> <p><u>Amartya Sen</u>. 1998. The possibility of social choice. Lecture to the memory of Alfred Nobel, December 8,  <a href="http://nobelprize.org/nobel_prizes/economics/laureates/1998/sen-lecture.pdf">http://nobelprize.org/nobel_prizes/economics/laureates/1998/sen-lecture.pdf</a>  Existe traducción en español en <a href="http://odh.pnud.org.do">http://odh.pnud.org.do</a></p> <p><u>Damián Salcedo</u>. Algunas Notas Biográficas. En la Introducción del libro de Amartya Sen. Bienestar, justicia y mercado. Pensamiento Contemporáneo 48. 1998 p.9-32</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta.  Introducción: El desarrollo como libertad  Capítulo I: La perspectiva de la libertad  Capítulo II: Los fines y los medios del desarrollo  Capítulo III: La libertad y los fundamentos de la Justicia  Capítulo XI: Elección social y conducta individual</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Bienestar y la libertad. p. 61-107. En Bienestar, justicia y mercado. Pensamiento Contemporáneo 48</p> <p><u>Amartya Sen</u>. Capacidad y Bienestar. Idem. p.54-83. En Martha Nussbaum y Amartya Sen. 54-79. Amartya Sen (Compiladores). La Calidad de Vida. FCE.</p>	
<b>Clase 1</b>				

Módulo 1: Qué es el desarrollo humano y sus fuentes teóricas y conceptuales				
Objetivo: lograr que el estudiante pueda adquirir una visión general e histórica del paradigma del desarrollo humano y maneje las especificidades del desarrollo humano con respecto a otras teorías del desarrollo..				
Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Fecha
1.2 El desarrollo humano como una aplicación del desarrollo como libertad	Entender en qué consiste el desarrollo humano.	<p>a) El concepto de desarrollo humano: la expansión de las libertades.</p> <p>b) Un ejemplo concreto: comparando el desarrollo humano y el neoliberalismo.</p> <p>c) Una comparación entre el “desarrollismo” el “neoliberalismo” y el Desarrollo Humano</p> <p>d) Qué no es el desarrollo humano</p>	<p><u>PNUD. 1990.</u> Capítulo 1: Definición y Medición del desarrollo Humano. P. 34-36.</p> <p><u>PNUD. 1991.</u> Resumen. Capítulo 1. Medición del desarrollo humano y de la libertad humana (p.37-42)</p> <p><u>Mahbud ul Haq.</u> El Paradigma del Desarrollo Humano. Versión Mimeo.</p> <p><u>Richard Jolly.</u> Desarrollo Humano y neoliberalismo: comparación de paradigmas. Versión mimeo.</p> <p><u>PNUD 1994.</u> Capítulo 1: Hacia el desarrollo humano sostenible.</p> <p><u>PNUD 1995.</u> Capítulo 1: El Estado del Desarrollo Humano. Capítulo 6: El debate sobre desarrollo humano.</p> <p><u>ODH/PNUD.</u> Informe Nacional de Desarrollo Humano. República Dominicana 2005. Capítulo I.</p> <p><u>Fernando Calderón (2005).</u> Cuaderno de notas sobre la Ciudadanía y el Desarrollo Humano. Versión Mimeo.</p> <p><u>Amartya Sen. 1997.</u> Capital humano y Capacidad Humana. En Foro de Economía Política. Teoría Económica.</p> <p><u>Amartya Sen 1999.</u> Desarrollo como libertad. p.346-355</p> <p><u>Miguel Ceara Hatton.</u> Entrevista Revista Atajo.</p> <p><i>Etica</i></p> <p><u>Amartya Sen.</u> Sobre Ética y Economía. Ciencias Sociales. Alianza Editorial. P. 19-39</p> <p><u>Cristian Arnsperger / Philippe Van Parijs.</u> Ética económica y social. Teorías de la sociedad justa.</p> <p><u>Notas de Clases.</u> En base a los textos transcritos de CD de la Escuela de Desarrollo Humano de América Latina en Bogotá Colombia.</p> <p><u>Amartya Sen.</u> Los tontos racionales: Una crítica de los fundamentos conductistas de la teoría económica. En Hahn y Hollis. (1986). Filosofía y Teoría Económica. Fondo de Cultura Económica. p. 172-217 .</p> <p><i>Ruptura teórica</i></p> <p>Castells, Manuel (2000). La Era de la Información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I y II. Siglo XXI. México.</p> <p><u>Notas de Clases.</u> En base a los textos transcritos de CD de la Escuela de Desarrollo Humano de América Latina en Bogotá Colombia.</p> <p><i>Ruptura Metodológica</i></p> <p><u>Amartya Sen:</u> Teoría del desarrollo a principios del Siglo. Versión electrónica</p>	12/04/08
1.3 Las rupturas ética, teórica y metodológica del DH	Discutir los aportes del DH y de qué manera modifica las concepciones éticas, teóricas y metodológicas dominantes	<p>a) La Ruptura Ética: La ética utilitarista, la ética marxista, libertaria</p> <p>b) La Ruptura Teórica: sobre el concepto de desarrollo y la fuente del mismo</p> <p>c) La Ruptura Metodológica: sobre las diferentes estrategias para crecer. Implicaciones de adoptar el DH para hacer el desarrollo</p>		
<b>Clase 2</b>				

			<p><u>Notas de Clases.</u> En base a los textos transcritos de CD de la Escuela de Desarrollo Humano de América Latina en Bogotá Colombia.</p> <p><u>Banco Mundial (2004).</u> “Desarrollo y reducción de la pobreza. Mirada retrospectiva y panorama futuro”. Preparado para las reuniones anuales de Banco Mundial y FMI.</p> <p><u>Irma Adelman.</u> 2001: Falacias en la teoría del desarrollo y sus implicaciones en la política. En Fronteras de la Economía del Desarrollo. Editado por Meier y Stilitz</p>	
--	--	--	--	--

<b>Módulo 1: Qué es el desarrollo humano y sus fuentes teóricas y conceptuales</b>				
<i>Objetivo: lograr que el estudiante pueda adquirir una visión general e histórica del paradigma del desarrollo humano y maneje las especificidades del desarrollo humano con respecto a otras teorías del desarrollo.</i>				
<b>Temas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
<p>1.4 El enfoque de capacidades. 1.5 Las capacidades individuales y colectivas</p> <p>1.6 ODM como un mínimo de capacidades.</p> <p><b>Clase 3</b></p>	<p>1. Comprender el desarrollo como un fenómeno humano, y las capacidades como uno de sus medios</p> <p>2. Que el estudiante logre una comprensión práctica del concepto de capacidades y libertades.</p> <p>3. Entender las diferencias entre capacidades individuales y colectivas.</p> <p>4. Abordar como las capacidades colectivas son parte integral del desarrollo</p> <p>5. Entender los ODM como un mínimo de capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de capacidades y realizaciones: su interrelación.</li> <li>• La formación de las capacidades:</li> <li>• Las capacidades individuales y colectivas</li> <li>• La importancia de las capacidades colectivas como parte integrante del desarrollo humano.</li> <li>• Los Objetivos de Desarrollo del Milenio como un mínimo de capacidades. La sinergia entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El costeo de los ODM en la República Dominicana.</li> <li>• Los ODM en el El Seibo</li> </ul>	<p><u>PNUD 1990</u>. Capítulo 1: Definición y medición del desarrollo humano.</p> <p><u>Sen, Amartya</u>. Desarrollo y Libertad. Cap 4. “La pobreza como privación de capacidades”. Pág 114 a 141.</p> <p><u>Sen, Amartya</u>. Famines &amp; Poverty.</p> <p><u>Sen, Amartya</u>. Nuevo examen de la Desigualdad. Cap. 3: Funcionamientos y capacidad.</p> <p><u>Nussbaum, Martha</u>. Las Fronteras de la Justicia.</p> <p><u>Miguel Ceara-Hatton</u>. Entrevista sobre Desarrollo Humano. Boletín N° 9 ODH/PNUD. 2004. Se explica las relaciones entre el Desarrollo Humano, los ODM y el Informe de la Democracia.</p> <p>Dubois, Alfonso. 2007. “Fundamentos teóricos del desarrollo humano local: las capacidades colectivas”.</p> <p><u>PNUD 2003</u>. Capítulo 1: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Capítulo 4: Políticas públicas para mejorar la salud y la educación de las personas. Capítulo 7: Movilización de apoyo popular para los Objetivos.</p> <p><u>Sistema de Naciones Unidas 2004 (RD)</u>. Informe Nacional de ODM. Para el Objetivo 8 se utilizará el Borrador de la ODH.</p> <p><u>Proyecto del Milenio</u>. 2004. Matrices de Intervención para alcanzar los ODM. Versión mimeo</p> <p><u>Proyecto del Milenio</u>. 2005. Invirtiendo en el desarrollo. Un plan práctico para conseguir los ODM</p> <p><u>CEPAL (2005)</u>. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una Mirada desde América Latina y el Caribe. <a href="http://www.cepal.org">http://www.cepal.org</a></p>	19/04/08

**Módulo 2: La estrategia del desarrollo humano**

*Objetivo: que el estudiante entienda los principios de una estrategia de desarrollo humano y sea capaz de aplicarlos en el diseño, ejecución y evaluación de éstas.*

Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Fecha
<p>2.1 Estrategia de desarrollo humano: la eficiencia, la equidad, el empoderamiento y la libertad</p> <p><b>Clase 4</b></p>	<p>Comprender y operacionalizar la necesaria simultaneidad entre eficiencia, equidad, empoderamiento y la libertad como valores transversales en el desarrollo humano.</p>	<p>Los valores eficiencia, equidad y libertad como elementos de una misma ecuación. La eficiencia proporciona la base material, la equidad garantiza la justicia y es consustancial de la eficiencia, y la libertad es el resultado.</p>	<p>Miguel Ceara-Hatton. Eficiencia, Equidad, Empoderamiento y la libertad. (mimeo) Castells, Manuel (2000). La Era de la Información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I y II. Siglo XXI. México.</p> <p>Banco Mundial. (2005). Informe sobre desarrollo mundial 2006: Equidad y Desarrollo. Capítulo 4. Equidad y Bienestar. p.57-63</p> <p>Informe sobre Desarrollo Humano Nepal 2004.</p> <p><u>Sen, amartya.</u> Justicia: Medios contra libertades. En Bienestar, Justicia y Mercado p.109-121</p> <p><u>Sen, Amartya.</u> 2000. ¿Qué impacto puede tener la ética? Ponencia en la Reunión Internacional sobre “Ética y Desarrollo” del BID, 2000.</p> <p><u>Amartya Sen.</u> 2003. Nuevo Examen de la Desigualdad. Alianza Editorial. p.7-40</p> <p><u>Daniel E. Ortega.</u> ¿Por qué la desigualdad importa para el desempeño económico? <a href="http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/">http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/</a></p> <p><u>Armando Barrios Ross.</u> Un estudio conceptual sobre los determinantes institucionales de la equidad <a href="http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/barrios.pdf">http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/barrios.pdf</a></p> <p><u>Yolanda D’ Elia y Thais Maingon. L</u> equidad en el Desarrollo Humano: estudio conceptual desde el enfoque de igualdad y diversidad. Documentos para la discusión. Informes sobre Desarrollo Humano en Venezuela <a href="http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/EQUIDADyDH.pdf">http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/EQUIDADyDH.pdf</a></p> <p>PNUD 1994. IMDH. Capítulo 1: Hacia el desarrollo humano sostenible.</p> <p>PNUD 2005. IMDH. Capítulo 2. Desigualdad y Desarrollo Humano.</p> <p><u>Banco Mundial 2004.</u> “Desigualdad en América Latina: ¿rompiendo con la historia?”. Capítulo 1: Introducción. Motivación y marco conceptual. Capítulo 4. Raíces histórica de la desigualdad en América Latina.</p> <p><u>World Bank.</u> 2005. Equity and Development. World Development Report. 2006. Introduction. Part II. Charter 4: Equity and well being; Charter 5: Inequality, institutions, and the development process; Charter 6: Equity institutions and Development process.</p> <p><u>Guillermo E. Perry, Omar S. Arias, J. Humberto López, William F. Maloney, Luis Servén.</u>(2006). Poverty Reduction And Growth: Virtuous And Vicious Circles. <b>THE WORLD BANK.</b> Washington, D.C. <a href="http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892-1139877599088/virtuous_circles1_complete.pdf">http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892-1139877599088/virtuous_circles1_complete.pdf</a></p> <p><u>Ramón Tejada Holguín.</u> La desigualdad en el país y las propuestas políticas para superarlas. Versión mimeo.</p> <p>PNUD 1993. Capítulo 2: Participación Popular. Capítulo 4: Población y gobernación. Capítulo 5: El público en las organizaciones de la comunidad.</p>	<p>26/04/08</p>

**Módulo 2: La estrategia del desarrollo humano**

*Objetivo: que el estudiante entienda los principios de una estrategia de desarrollo humano y sea capaz de aplicarlos en el diseño, ejecución y evaluación de éstas.*

Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Fecha
<p>2.2 La eficiencia económica e institucional. El desarrollo humano no es crecimiento económico. Hay otras variables no asociadas al ingreso que determinan el bienestar. INDH 2005 e INDH 2008.</p> <p><b>Clases 4</b></p>	<p>1. Explicar la relación entre crecimiento económico y el desarrollo humano.</p> <p>2. Comprender la forma cómo funcionan diversos instrumentos de política para convertir el crecimiento económico en desarrollo humano.</p>	<p>1. Políticas públicas y acciones deliberadas. Sobre la incapacidad del mercado de generar desarrollo humano.</p> <p>a) Sobre la simultaneidad entre desarrollo humano y crecimiento económico.</p> <p>b) Cómo el crecimiento económico se convierte en desarrollo humano.</p> <p>c) Cómo el DH se convierte en crecimiento económico.</p> <p>2. Condiciones para que los mercados funcionen: instituciones, condiciones previas, concomitantes y redes de seguridad social.</p> <p>3. Las políticas públicas</p> <p>a) El gasto de prioridad humana.</p> <p>b) Los bienes públicos</p> <p>c) Las acciones afirmativas.</p> <p>d) La política de empleo.</p> <p>g) La política tecnológica.</p> <p>h) La descentralización.</p> <p>i) La financiación del desarrollo: una estructura fiscal compatible con el desarrollo humano</p> <p>4. Sobre la estructura de poder y gasto de los hogares.</p> <p>5. Una nueva función de producción: el capital social, el capital institucional, el capital humano, el capital físico y la tecnología.</p> <p>6. El capital social</p> <p>7. El capital institucional (Se aborda en otra clase en detalle)</p>	<p><u>ODH/PNUD 2005</u>. INDH-RD. Capítulo 1.</p> <p><u>ODH/PNUD 2008</u>. INDH 2008.</p> <p><u>PNUD 1996</u>. Capítulos 2. El Crecimiento como un medio para lograr el desarrollo humano. Capítulo 3. Vínculos entre crecimiento económico y desarrollo humano. Capítulo 4. Traducción del crecimiento económico en oportunidades de empleo.</p> <p><u>PNUD 1993</u>. Capítulo 3: El público y los mercados  <u>Gustav Ranis y Frances Stewart. 2002</u>. Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina. Revista de la CEPAL. 78</p> <p><u>PNUD 1991</u>. Capítulo 3: Financiación del desarrollo humano. Capítulo 4: Eficiencia en desarrollo humano. Capítulo 5: Política y Reforma.  <u>Michael Woolcock &amp; Deepa Narayan</u>. “Capital social: Implicaciones para la teoría, la investigación y las políticas sobre desarrollo”. Banco Mundial. <a href="http://www.preval.org/documentos/00418.pdf">http://www.preval.org/documentos/00418.pdf</a></p> <p><u>PNUD 2001</u>. Capítulo 2: Las transformaciones nacionales tecnológicas de hoy: la era de las redes.  <u>Dani Rodrik. 2005</u>. Rethinking Growth Strategies. En Wider Perspectives on Global Development. UNU.WIDER.  <u>World Bank. 2006</u>. Equity and Development. Chapter 6: Equity, institutions, and development process. Hay version en español  <u>David De Ferranti, Guillermo E. Perry, Francisco H. G. Ferreira y Michael Walton</u>. Desigualdad en América Latina. ¿Rompiendo con la Historia? Capítulo 5: Interacción Estado-sociedad como fuente de persistencia y cambio en la desigualdad.  <u>Amartya Sen</u>. Mercados y libertades. Logros y limitaciones del mecanismo de mercado en el fomento de las libertades individuales. Bienestar, justicia y mercado. Pensamiento Contemporáneo 48. 1998 p. 123-156  <u>Dani Rodrik y Arvind Subramanian</u>. La primacía de las instituciones. Revista del FMI. Finanzas y Desarrollo junio 2003.  <u>Daron Acemoglu</u>. Un enfoque histórico de la función de las instituciones en el desarrollo económico. Revista del FMI. Finanzas y Desarrollo junio 2003.</p>	

<b>Módulo 2: La estrategia del desarrollo humano</b>				
<i>Objetivo: que el estudiante entienda los principios de una estrategia de desarrollo humano y sea capaz de aplicarlos en el diseño, ejecución y evaluación de éstas.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
2.3 La equidad como principio ético y elemento funcional del desarrollo.	Entender la equidad como un elemento constitutivo del DH.  Entender la relación entre equidad e instituciones y cultura política	Una perspectiva general sobre las relaciones entre: a) Ética y equidad. Principio filosófico. ¿la igualdad de qué? b) La Justicia como equidad. c) Equidad y desarrollo ¿Cómo afecta la equidad al desarrollo? d) Equidad intrageneracional. La inequidad como resultado histórico. Equidad, institucionalidad y cultura política. e) Equidad intergeneracional (la sostenibilidad)	<u>Sen, amartya.</u> Justicia: Medios contra libertades. En Bienestar, Justicia y Mercado p.109-121 <u>Sen, Amartya.</u> 2000. ¿Qué impacto puede tener la ética? Ponencia en la Reunión Internacional sobre “Ética y Desarrollo” del BID, 2000. <u>Amartya Sen.</u> 2003. Nuevo Examen de la Desigualdad. Alianza Editorial. p.7-40 <u>Daniel E. Ortega.</u> ¿Por qué la desigualdad importa para el desempeño económico? <a href="http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/">http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/</a> <u>Armando Barrios Ross.</u> Un estudio conceptual sobre los determinantes institucionales de la equidad <a href="http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/barrios.pdf">http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/barrios.pdf</a> <u>Yolanda D’ Elia y Thais Maingon. I.</u> equidad en el Desarrollo Humano: estudio conceptual desde el enfoque de igualdad y diversidad. Documentos para la discusión. Informes sobre Desarrollo Humano en Venezuela <a href="http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/EQUIDADyDH.pdf">http://www.e-pnud.org.ve/idh_discusion/EQUIDADyDH.pdf</a> <u>PNUD 1994.</u> IMDH. Capítulo 1: Hacia el desarrollo humano sostenible. <u>PNUD 2005.</u> IMDH. Capítulo 2. Desigualdad y Desarrollo Humano. <u>Banco Mundial 2004.</u> “Desigualdad en América Latina: ¿rompiendo con la historia?”. Capítulo 1: Introducción. Motivación y marco conceptual. Capítulo 4. Raíces histórica de la desigualdad en América Latina. <u>World Bank.</u> 2005. Equity and Development. World Development Report. 2006. Introduction. Part II. Charter 4: Equity and well being; Charter 5: Inequality, institutions, and the development process; Charter 6: Equity institutions and Development process. <u>Guillermo E. Perry, Omar S. Arias, J. Humberto López, William F. Maloney, Luis Servén.</u> (2006). Poverty Reduction And Growth: Virtuous And Vicious Circles. <b>THE WORLD BANK.</b> Washington, D.C. <a href="http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892-1139877599088/virtuous_circles1_complete.pdf">http://siteresources.worldbank.org/EXTLACOFFICEOFCE/Resources/870892-1139877599088/virtuous_circles1_complete.pdf</a> . <u>Ramón Tejada Holguín.</u> La desigualdad en el país y las propuestas políticas para superarlas. Versión mimeo. <u>PNUD 1998.</u> IMDH. Capítulo 4: Desigualdad de los efectos del daño ambiental sobre los seres humanos. <u>PNUD 2003:</u> IMDH. Capítulo 6: Políticas públicas para garantizar la	03/05/08
2.4 La sostenibilidad: un tema de equidad  <b>Clases 5</b>	1. Entender la importancia de la sostenibilidad y su vínculo con las dimensiones del DH.  2. Conocer y ser capaz de analizar las políticas ambientales y el manejo ambiental de la Rep. Dominicana	a) Qué se entiende por sostenibilidad en el DH. Evolución del concepto. Condicionantes. Gobernabilidad local y sostenibilidad.  b) La sostenibilidad en los territorios, y en los proyectos de desarrollo. Importancia de las islas y del Mar Caribe. c) La sostenibilidad para el turismo. d) Rep. Dom. El agua. Las zonas productoras de agua. Cuencas y subcuencas hidrográficas. Importancia y retos para su conservación Agua subterráneas. e) Usos y coberturas del suelo. f) Cobertura forestal. g) Componentes del Sistema Nacional de áreas protegidas. Manejo de áreas y Desarrollo.		

		<p>Limitaciones.</p> <p>h. Sobre el manejo de las playas</p> <p>i) Intentos de mediciones de sostenibilidad.</p>	<p>sostenibilidad ambiental.</p> <p>PNUD 2000. Desarrollo Humano en la República Dominicana. Capítulo 3: Medio ambiente y sostenibilidad del Desarrollo</p> <p>Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS): 2004.</p> <p>PNUD 2006. Foro sobre Áreas Protegidas.</p> <p>Sudhir Anand and Amartya Sen 1994. Paper. Desarrollo Humano Sostenible. Conceptos y prioridades.</p> <p>INDH 2008. Cap. VI</p>	
--	--	--	--	--

<b>Módulo 2: La estrategia del desarrollo humano</b>				
<i>Objetivo: que el estudiante entienda los principios de una estrategia de desarrollo humano y sea capaz de aplicarlos en el diseño, ejecución y evaluación de éstas.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
2.5 La equidad de género  <b>Clases 6</b>	1- Entender el género como categoría de análisis de la realidad social. 2- Analizar las características y manifestaciones del poder en las relaciones entre hombres y mujeres, entre mujeres y mujeres y entre hombres y hombres. 3-Entender el papel de la equidad de género en el DH. 4-Analizar el tránsito teórico práctico en los enfoques Mujer y Desarrollo y el Género y Desarrollo.	a) Introducción al género como herramienta conceptual y analítica. b) La equidad de género en la dimensión de los derechos. c) La equidad de género como instrumento de desarrollo. d) Las relaciones humanas y las relaciones de poder: niveles interpersonal/familiar, comunitario y social. e) Estudio de caso: el empoderamiento de las mujeres como componente esencial del trabajo de género y desarrollo. f) La legislación dominicana en materia de género	<u>PNUD. 1995.</u> Capítulo 4: Valoración del Trabajo de la Mujer. Capítulo 5: Hacia la Igualdad  <u>PNUD. 2003.</u> Informe de Desarrollo Humano de Género en Bolivia: Introducción  Dubois Migota, Alfonso. 2005. “El desarrollo humano como paradigma emancipador de las desigualdades, especialmente de la de género: una visión crítica de las bases teóricas de Sen. <a href="http://www.ehu.es/economiafeminista/comunicaciones/completas/inter/Dubois.pdf">http://www.ehu.es/economiafeminista/comunicaciones/completas/inter/Dubois.pdf</a>  Pearson, Ruth. 1999. “El género cuenta en el desarrollo” en <u>Mujeres y Economía: Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas</u> . Madrid: Icaria Editorial, S.A.  Von Braunmuhl, Claudia. 2001. “Mainstreaming gender. Entre el discurso crítico y el discurso burocrático del poder” en Género, feminismo y masculinidad en América Latina. San Salvador: Ediciones Heinrich Boll.  Zabala Errazti, Idoie. 1999. “Un viaje a través del tiempo: 30 años de pensamiento económico feminista en torno al desarrollo” en <u>Mujeres y economía: Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas</u> . Madrid: Icaria Editorial, S.A.	10/05/08

<b>Módulo 2: La estrategia del desarrollo humano</b>				
<i>Objetivo: que el estudiante entienda los principios de una estrategia de desarrollo humano y sea capaz de aplicarlos en el diseño, ejecución y evaluación de éstas.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
2.6 El empoderamiento y el poder.  <b>Clase 7</b>	Conocer diferentes enfoques sobre el concepto de poder.  Comprender el concepto de empoderamiento manejado por el INDH 2008.  Conocer el Índice de Empoderamiento Humano (IEH) creado por el INDH 2008	a) El poder y sus vínculos con el desarrollo humano b) Diferentes enfoques sobre el poder c) El concepto de empoderamiento como principio básico de una estrategia de desarrollo humano. d) El empoderamiento y sus vínculos con la eficiencia y la equidad. e) El Índice de Empoderamiento Humano y sus resultados por provincias.	<u>ODH/PNUD 2008</u> . INDH 2008.Cap. I  Villalba, Unai. 2007. “Participación y desarrollo: ¿capital social y/o empoderamiento?” Instituto Hegoa, UPV/EHU. Congreso “El desafío del desarrollo humano. Propuestas locales para otra globalización?” Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Bilbao, 8, 9 y 10 de febrero.  PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). 2004. Nepal Human Development Report: Empowerment and Poverty Reduction. <a href="http://www.undp.org.np">www.undp.org.np</a> Anexo 1.3.	24/05/08
<b>Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano</b>				
<i>Objetivo: garantizar que el estudiante entienda otros principios asociados al desarrollo humano sus vínculos e implicaciones en República Dominicana.</i>				
3.1 La democracia y la gobernabilidad en el desarrollo humano. 3.2 El empoderamiento político. 3.3 La creación de capital institucional  <b>Clase 7</b>	Entender la relación consustancial y la interdependencia entre democracia y desarrollo humano.  Entender que es el capital institucional.  La percepción de la democracia en Rep. Dom.  Entender el empoderamiento político y los resultados de su medición en RD.	a) La democracia de ciudadanía. b) El desarrollo de la democracia. c) La democracia de ciudadanía y el desarrollo humano. d) La democracia en la Rep. Dominicana. - Los partidos políticos, la ley electoral y de los partidos políticos: ¿fomentan la democracia y la participación? e) El empoderamiento político y los resultados de su medición en RD f) ¿Qué es el capital institucional? Instituciones y Estado de derecho. Las instituciones	<u>PNUD 2004</u> . La Democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas. Resumen y Primera Sección. Desarrollo de la democracia en América Latina. p. 23-73 y Tercera Sección. Hacia la democracia de ciudadanía.  <u>ODH/PNUD. 2004</u> . Perfil de la democracia en República Dominicana. Edición Especial del Boletín de Desarrollo Humano de la ODH.  <u>PNUD 2002</u> . IMDH Informe sobre Desarrollo Humano. Capítulos 2 y 3.  <u>Guillermo O’Donnell</u> . Acerca del Estado en América Latina contemporánea: diez tesis para discusión. En PNUD 2004. La Democracia en América Latina. Contribuciones para el debate. p.149-193  <u>Guillermo O’Donnell</u> . Democracia, Desarrollo Humano y Derechos Humanos. p.25-145. En Democracia, Desarrollo Humano y Ciudadanía. Ediciones Homo Sapiens.  <u>Ramonina Brea, Isis Duarte y Mitchell Selligson. (2005)</u> La Democracia vulnerable. Insatisfacción y Desconfianza (1994-2004). PUCMM.  Banco Mundial 2004. “Desigualdad en América Latina: ¿rompiendo con la historia?”. Capítulo 5. “Interacción Estado-sociedad como fuente de persistencia y cambio desigual.	24/05/08

		<p>como reproductoras de relaciones sociales y de poder.</p>	<p>Jairo Morales Nieto 2000. Lecturas Sobre Desarrollo Humano Sostenible Local. (Propuesta de estrategia y metodologías para combatir la pobreza y elevar el bienestar en Venezuela). Mimeo</p> <p><u>Jeni Klugman, 1994</u> Decentralisation: A Survey Of Literature From A Human Development Perspective. Occasional Paper 13  <a href="http://hdr.undp.org/docs/publications/ocational_papers/oc13.htm">http://hdr.undp.org/docs/publications/ocational_papers/oc13.htm</a></p> <p>Joseph Stiglitz. 2000. Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo.  <a href="http://www.iigov.org/revista/7/partipacion.pdf">http://www.iigov.org/revista/7/partipacion.pdf</a></p> <p><u>World Bank. 2005.</u> Equity and Delopment. Charter 5: Inequality, institutions, and the development process; Charter 6: Equity institutions and Development process.</p> <p>INDH 2008 Cap. III</p>	
--	--	--	---	--

<b>Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano</b>				
<i>Objetivo: garantizar que el estudiante entienda otros principios asociados al desarrollo humano sus vínculos e implicaciones en República Dominicana.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
3.4 La descentralización y los municipios..  <b>Clase 8</b>	1. Entender el vínculo entre la gobernabilidad local y el desarrollo humano  2. Analizar el proceso de descentralización de República Dominicana	a) La descentralización, la desconcentración y el desarrollo local (Transferencia de poder)  b)Capital social y descentralización  c) Municipios, el empoderamiento y el marco legal. Presupuestos de los municipios, generación de servicios.  d)La economía política del territorio y los municipios  e) La municipalización: ¿una fuerza democratizadora?  f) El marco legal de los municipios en RD.	PNUD 2004. Agenda de la Gobernabilidad Local ( <a href="http://www.logos.undp.org.co/fileadmin/docs/auditorio/Agenda_Espanol.pdf">http://www.logos.undp.org.co/fileadmin/docs/auditorio/Agenda_Espanol.pdf</a> ) Leyes Dominicanas diversas que regulan la actividad de los municipios. Edgard Moncayo Jiménez. Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos del desarrollo territorial. <b>ILPES</b> . <a href="http://www.eclac.cl/publicaciones/Ilpes/0/LCIPL190_sgp13.PDF">http://www.eclac.cl/publicaciones/Ilpes/0/LCIPL190_sgp13.PDF</a> <u>Jeni Klugman, 1994</u> Decentralisation: A Survey Of Literature From A Human Development Perspective. Occasional Paper 13 <a href="http://hdr.undp.org/docs/publications/ocational_papers/oc13.htm">http://hdr.undp.org/docs/publications/ocational_papers/oc13.htm</a> UNDP. NHDR Occasional Paper 6. Decentralization and Nacional Human Development Reports. By Tim Scott. ODH/PNUD. Santo Domingo 2007. II Foro sobre Desarrollo Humano. Descentralización y poder local en el desarrollo humano. El poder local, ¿crea ciudadanía o fomenta el clientelismo y el caciquismo?	31/05/08
3.5 El territorio, la regionalización, y la dinámica económica  <b>Clase 8</b>	1. Entender el territorio como una variable necesaria a tomar en cuenta en la definición de políticas 2. Conocer el proceso de regionalización en RD. 3. Entender el impacto de la política económica en el territorio. 4. Entender el concepto de convergencia territorial.	a) La dimensión local del desarrollo. b) La construcción social del territorio c) La economía, una dinámica que transforma el territorio. d) Diferentes enfoques del vínculo entre desarrollo económico y territorio. e) El índice de empoderamiento económico. f) Convergencia territorial en RD. g) La dinámica económica y la fragmentación del territorio.		31/05/08

**Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano**

*Objetivo: garantizar que el estudiante entienda otros principios asociados al desarrollo humano sus vínculos e implicaciones en República Dominicana.*

Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Fecha
<p>3.6 Derechos humanos y desarrollo humano. El enfoque de derechos ¿qué significa?</p> <p>3.7 El enfoque de la diversidad</p> <p><b>Clase 9</b></p>	<p>1. Visualizar la forma en que el enfoque de Derechos Humanos para el trabajo de desarrollo y el paradigma de DH se complementan y sinergizan</p> <p>2. Comprender en enfoque de la diversidad dentro de los derechos humanos.</p> <p>3. Conocer la situación en RD de diferentes grupos vulnerables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre la relación entre derechos humanos y desarrollo humano. Una discusión sobre el enfoque de derechos.</li> <li>• El derecho a la diversidad.</li> <li>• Haitianos</li> </ul>	<p>PNUD 2000 IMDH. Sinopsis. Capítulo 1: Los derechos humanos y el desarrollo humano; Capítulo 2: Las luchas por las libertades humanas; Capítulo 3: La democracia incluyente garantiza los derechos. Capítulo 4: Derechos que facultan a las personas para combatir la pobreza. Capítulo 6: Promoción de los Derechos en el desarrollo humano.</p> <p>Amartya Sen. Desarrollo y Libertad. Capítulo 10: Cultura y Derechos Humanos. P. 276-299</p> <p>Guillermo O'Donnell. Democracia, desarrollo humano y derechos humanos. En Democracia, Desarrollo Humano y ciudadanía. Reflexiones sobre la calidad de la democracia en América Latina.</p> <p><u>Amartya K. Sen.</u> Invertir en la infancia: su papel en el desarrollo.</p>	<p>07/06/08</p>

<b>Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano</b>				
<i>Objetivo: garantizar que el estudiante entienda otros principios asociados al desarrollo humano sus vínculos e implicaciones en República Dominicana.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
3.8 La globalización y el desarrollo humano  <b>Clases 10</b>	El estudiante deberá entender las características del proceso de globalización y cómo este afecta el desarrollo humano	Seguridad Humana a) Seguridad en el contexto de la globalización y el terrorismo b) La reforma de las Naciones Unidas  Globalización a) La visión de Amartya Sen sobre la globalización c) La globalización como fenómeno histórico y los cambios de la década del noventa. d) Nueva dinámica del capital financiero (escenario), nuevos actores, medios (la tecnología y la productividad). e) La organización mundial de comercio. De la Ronda Uruguay a Hong Kong. f) Las políticas comerciales y el desarrollo. g) El comercio y la OMC h) El trato especial y diferenciado. i) Acceso a mercado j) La nuevas disciplinas del comercio k) Los derechos de propiedad intelectual l) Migraciones m) Impacto de la globalización en las personas	<u>Amartya Sen</u> . Juicios sobre la Globalización. <a href="http://www.fractal.com.mx/F22sen.html">www.fractal.com.mx/F22sen.html</a>  <u>PNUD 1999</u> . Sinopsis. La mundialización con rostro humano. Capítulo 2: Las nuevas tecnologías y la carrera mundial por el conocimiento. Capítulo 3: El corazón invisible: la atención y la economía mundial.  <u>Malhotra et. all. 2003</u> . Panorama General (p.1-18). Capítulo 1: Desarrollo humano y comercio. Capítulo 2: El régimen mundial de comercio. Capítulo 3: Hacia un régimen mundial de comercio orientado al desarrollo humano. En Cómo lograr que el Comercio Global sea beneficioso para la gente. PNUD.  <u>Miguel Ceara-Hatton y Pavel Isa Contreras. 2004</u> . Desarrollo Económico, Políticas Comercial y Reformas Estructurales en la República Dominicana. Fundación Friederich-Ebert y el Centro de Investigación Económica para el Caribe (CIECA).  <u>Miguel Ceara-Hatton y Pavel Isa-Contreras</u> . El trato especial y diferenciado. Versión Mimeo.  <u>PNUD 2001</u> : IMDH Capítulo 5: Iniciativas mundiales para crear tecnologías a favor del desarrollo humano.	14/06/08

<b>Módulo 3: Las implicaciones del desarrollo humano</b>				
<i>Objetivo: garantizar que el estudiante entienda otros principios asociados al desarrollo humano sus vínculos e implicaciones en República Dominicana.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
3.9 Una crítica a la teoría del desarrollo humano  <b>Clase 11</b>	Conocer las diferentes corrientes de crítica el enfoque de desarrollo humano.	Una crítica teórica metodológica al desarrollo humano	Srinivasan 1994. Human Development: A New Paradigm or the Reinvention of the Wheel," <i>The American Economic Review</i> , Papers and Proceedings, Vol. 84.	21/06/08

**Módulo 4: ¿Cómo se mide el desarrollo humano?**

*Objetivo: lograr que el estudiante domine los indicadores del desarrollo humano, sus ventajas y limitaciones.*

Tema	Objetivo	Contenido	Bibliografía	Fecha
<p>4.1 Medición del Desarrollo Humano.</p> <p><b>Clase 12</b></p>	<p>1. Comprender que el ingreso es una medida unidimensional del desarrollo. No recoge las utilidades, oportunidades o satisfacciones del individuo, porque hay funcionamientos que no dependen del ingreso.</p> <p>2. Conocer las distintas mediciones del desarrollo desde la perspectiva del DH. Cómo se calcula y las principales críticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva general</li> <li>- El Índice del Desarrollo Humano (IDH)</li> <li>- Los índices de pobreza humana. IPH</li> <li>- El Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG)</li> <li>- El Índice de Potenciación de Género (IPG)</li> <li>- Evolución de la medición de la libertad política en el desarrollo Humano.</li> <li>- El Índice de Adelanto Tecnológico</li> <li>- Índice de responsabilidad internacional en materia de derechos humanos</li> <li>- Los indicadores del Informe sobre la Democracia en América Latina</li> <li>- El Índice de Empoderamiento Humano (IEH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>PNUD 1993</u>. Notas Técnicas. El Índice de Desarrollo Humano: panorámica de reseñas recientes. p. 118-130</li> <li>- <u>PNUD</u>, ¿Qué revelan los índices de DH?</li> <li>- <u>Sudhir Anand y A. Sen</u>. HDI, Methodology and Measurement</li> <li>- <u>PNUD, HDRO</u>. Paper sobre crítica a los IDH, 1997</li> <li>- <u>PNUD 2004</u>. Notas técnicas</li> <li>- <u>PNUD 2004</u>. Country Fact Sheet. Cambio de posición del IDH de 2003 a 2004</li> <li>- <u>PNUD 2003</u>. Notas técnicas, pág. 342-349,</li> <li>- <u>Morillo Pérez, Antonio, Andrés Guerrero y Yasiris Alcántara. 2005</u>. “Focalización de la Pobreza en República Dominicana 2005. Informe General.” Secretariado Técnico de la Presidencia y Oficina Nacional de Planificación. Santo Domingo: Mediabyte.</li> <li>- <u>ODH/PNUD 2005</u>. INDH RD. Notas Técnicas.</li> <li>- <u>PNUD 1991</u>. págs. 54-55,</li> <li>- <u>PNUD 1992</u>. págs. 72-81</li> <li>- <u>PNUD 2002</u>. pág. 107</li> <li>- <u>PNUD 2001</u>. Notas técnicas.</li> <li>- <u>PNUD 2004</u>. Informe de la Democracia en AL</li> <li>- <u>ODH/PNUD 2005</u>. Perfil de la democracia en la RD. Boletín. Edición especial, junio 2004</li> <li>- <u>PNUD</u>. Governance Indicators: A User’s Guide <a href="http://www.undp.org/oslocentre/docs04/UserGuide.pdf">http://www.undp.org/oslocentre/docs04/UserGuide.pdf</a></li> <li>- <u>ODH/PNUD 2008</u>. INDH 2008.</li> </ul>	<p>28/06/08</p>

<b>Módulo 5 ¿Cómo se aplica el desarrollo humano?</b>				
<i>Objetivo: garantizar que los estudiantes puedan aplicar el método, los valores y criterios del desarrollo humano a situaciones concretas.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
5.1 Políticas para el Desarrollo Humano.  <b>Clase 13</b>	Ofrecer elementos, criterios y principios que en determinadas circunstancias puede ser parte de una estrategia de desarrollo humano.	1. Las sinergias. Un repaso. 2. Sobre el estado y el mercado. Un repaso. 3. Estrategias Económicas y sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento Económico y competitividad. Estrategias para mejorar la base material.</li> <li>• Una macroeconomía para el desarrollo.</li> <li>• Políticas para generar equidad.</li> <li>• Distribución.</li> <li>• Política social.</li> <li>• Políticas para generar equidad.</li> <li>• Un ejemplo concreto: La estrategia de los ODM para la RD en materia de salud y educación.</li> </ul> 4. Estrategias políticas. 5. Plan Nacional de DH	<u>PNUD 1990.</u> Capítulo 4: Estrategias de desarrollo humano para la década 90. Capítulo 5: Una aproximación especial: urbanización y desarrollo humano.  <u>PNUD 1998.</u> Capítulo 5: Un programa para la acción  <u>PNUD 1993.</u> Capítulo 3. El público y los mercados.  <u>PNUD 2001:</u> Capítulo 4. Liberar la creatividad humana: estrategias nacionales.  <u>Pierre Richard Agenor y Peter J. Montiel. 2000.</u> La macroeconomía del desarrollo. FCE. p.21-52.  <u>ODH/PNUD. INDH-RD 2005.</u> Capítulo 9. Elementos para una estrategia de inserción internacional incluyente y renovada.  <u>Notas de Clases.</u> En base a los textos transcritos de CD de la Escuela de Desarrollo Humano de América Latina en Bogotá Colombia.	05/07/08

<b>Módulo 5 ¿Cómo se aplica el desarrollo humano?</b>				
<i>Objetivo: garantizar que los estudiantes puedan aplicar el método, los valores y criterios del desarrollo humano a situaciones concretas.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
5.2 Presentación de los resultados del INDH 2005 y 2008  <b>Clase 15</b>	Conocer como las diferentes políticas han llevado a diferentes resultados en el territorio dominicano	Presentación de los resultados de INDH 2005 y 2008	INDH 2005 INDH 2008	12/07/08

<b>Módulo 6. Presentación y uso de las Guías de Aprendizaje sobre Desarrollo Humano</b>				
<i>Objetivo: facilitar las herramientas teórico-prácticas necesarias para poder capacitar a jóvenes y grupos comunitarios sobre la teoría del desarrollo humano y sus implicaciones.</i>				
<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Fecha</b>
6.1 Herramientas didácticas para la difusión del enfoque de desarrollo humano  <b>Clase 15 y 16</b>	Facilitar las herramientas teórico-prácticas necesarias para poder capacitar a jóvenes y grupos comunitarios sobre la teoría del desarrollo humano y sus implicaciones.	Presentación y uso de las guías de aprendizaje sobre desarrollo humano y su metodología.	“Guías de Aprendizaje sobre Desarrollo Humano: El país que somos el país que podemos ser”	19/07/08  26/07/08

**Nota:** En la Bibliografía, siempre que se indique PNUD más un año, se refiere a uno de los Informes mundiales de Desarrollo Humano.

## **METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN**

El seguimiento de la enseñanza se hará a través de la asistencia a clases, controles de lectura y tareas a lo largo del dictado del curso, y la preparación y exposición de un trabajo final.

La asistencia a clases mínima requerida es del 85% del total, es decir, de las 30 clases, deberán asistir a un mínimo de 25 clases.

Respecto de los controles de lectura, a lo largo del curso se les asignarán un total de 6 tareas o controles de lectura. Es obligatorio que los participantes completen la totalidad de las tareas solicitadas.

Para el trabajo final, los alumnos podrán reunirse en grupos de hasta 3 personas. A la mitad del curso será explicado en detalle en qué consiste la asignación final, para la cual, cada grupo podrá ser acompañado por un profesor del Diplomado, quien los guiará sobre el abordaje de la problemática y el desarrollo de la propuesta. En términos generales, cada grupo deberá seleccionar un tema relacionado con el desarrollo de República Dominicana y hacer una propuesta de política para abordarlo de forma coherente con el paradigma de desarrollo humano. Como se dijo, este trabajo se desarrollará en la segunda mitad del dictado de las clases.