

GUÍA METODOLÓGICA DE FACILITACIÓN

¿CÓMO UTILIZAR ESTE MATERIAL?

Aspectos a tomar en cuenta para el abordaje didáctico del paradigma de desarrollo humano:

* **Visión de proceso**

Este material didáctico se ha elaborado para ser utilizado en el marco de un proceso de formación y reflexión de jóvenes, manejando el mismo orden de las guías didácticas y llevando a cabo éstas una a la vez.

* **Población meta: jóvenes dominicanos de educación media**

El lenguaje, el uso de ejemplos y el ambiente que se genere para las sesiones debe ir en correspondencia con la población juvenil a la cual está dirigido este material didáctico. Por ello, es importante mantener un ambiente agradable, flexible, dinámico, alegre y con buena dosis de espontaneidad por parte de todos los involucrados.

Este material didáctico es adaptable total o parcialmente, según criterios de los facilitadores, para públicos distintos de la población meta, tales como líderes comunitarios y universitarios.

* **Contexto geográfico de llegada (regional, provincial)**

Es muy importante valorar las condiciones propias del contexto específico donde se llevará a cabo el proceso formativo con este material. De esta manera, las características del material deben verse influenciadas por las características generales del grupo que lo trabajará. Así se evitará la visión de “receta”, contraria al mismo paradigma.

- ✱ **Citar casos, nombres, entidades**

A la hora de hacer algún tipo de aclaraciones o puntualizaciones a nivel conceptual, es importante partir de la realidad de los participantes. Por ejemplo, hacer extrapolaciones en referencia a situaciones, nombres, anécdotas y entidades propias del contexto específico donde se está trabajando.

- ✱ **Las guías son eso, guías**

Estas guías didácticas no son camisas de fuerza, son una estructura de punto de partida para este interesante proceso, por lo que recomendamos su utilización con una perspectiva flexible, tomando en cuenta todos los elementos anteriores para que pueda incorporar cualquier tipo de ingredientes que contribuyan al fortalecimiento del proceso formativo.

- ✱ **Contenidos del INDH 2005**

Nunca perder de vista que la fundamentación central de este material es el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005, publicado por la Oficina de Desarrollo Humano del PNUD (<http://odh.pnud.org.do>). Siempre debe hacerse referencia a este documento y motivar su lectura y acercamiento.

Sugerencias didácticas generales

- ✱ Antes de iniciar, verificar los materiales necesarios para cada guía.
- ✱ Generar un ambiente agradable para el trabajo con la guía (ambientación de lugar, disposición de asientos, etc.).
- ✱ Realizar una motivación al inicio de la guía, centrándose en el tema específico que se aborde. En esta parte pueden ser vitales los llamados

“Datos bomba”, que se ubican al inicio de las guías, como una forma de llamar la atención del grupo y generar interés por el aprendizaje en torno a cada tema.

- ✱ Leer de manera conjunta los pasos de las actividades didácticas en el orden establecido.
- ✱ Tener en cuenta el manejo del tiempo: debe adaptarse según el ritmo de aprendizaje que demuestre el grupo de participantes. Asimismo, el facilitador debe valorar en algunos casos qué pasos pudieran fusionarse o posponerse para la siguiente sesión de trabajo, de forma que no se tomen los pasos como obligación tajante, sino como una propuesta manejable en función de las y los participantes.
- ✱ Los propósitos específicos de cada guía deben asumirse como un punto de partida para hacer las adaptaciones necesarias según la población con que se trabaje. No deben cambiarse, pero sí pueden adaptarse e ir más allá del planteamiento inicial.
- ✱ Acercarse a los grupos de trabajo mientras realizan cada paso de las guías. No dejarlos solos, pero tampoco hacer el proceso por ellos.
- ✱ En varias guías se encuentran canciones que buscan manejar el tema específico de manera más atractiva. En el documento aparecen las letras de las canciones. El facilitador puede decidir cómo utilizarlas, de acuerdo a los recursos con los que cuenta y el nivel de motivación del grupo. Lo óptimo sería poder escuchar las canciones, pero si no hay posibilidad, con leer la letra es suficiente.

- ✿ Hacer siempre referencia al Informe Nacional de Desarrollo Humano 2005 y si lo consideran necesario, establecer comunicación con la Oficina de Desarrollo Humano del PNUD por cualquier inquietud o propuesta que lo amerite.
- ✿ Tomar en cuenta elementos de la prensa nacional e internacional para motivar/ilustrar algunos temas.
- ✿ Evitar lo más posible los juicios de valor en cuanto a culpabilidades por situaciones que se plantean de la realidad nacional.
- ✿ En la parte del apoyo conceptual de muchas de las guías, aparecen unos esquemas que buscan sintetizar la fundamentación teórica del tema. Pueden servir para aclarar inquietudes de una manera más gráfica y para resumir visualmente algunos contenidos.
- ✿ Cada vez que se indica la realización de un plenario se busca que todos los participantes tengan acceso a los conocimientos o reflexiones que a nivel individual o de grupos pudo darse durante la sesión.
- ✿ Algunas de las guías contienen “imágenes temáticas”, las cuales buscan ilustrar conceptos y realidades. No son imágenes decorativas, sino que deben entenderse como un recurso más que apoya y facilita la comprensión. Cuando se pide que sean observadas, se debe tener en cuenta el hecho de que la sesión no se debe centrar en la imagen, sino que éstas son herramientas para enriquecer el proceso y facilitar la comprensión de los conceptos. También están sujetas al criterio de la persona que facilite, a la hora de hacer alguna adaptación del material para alguna población determinada.

- ✿ En algunas guías se pide que los productos de los trabajos de los participantes se coloquen en el lugar donde se realizan las sesiones. Esto genera un buen ambiente para el aprendizaje y va dando cuenta del proceso de construcción de conocimientos de los participantes sobre el desarrollo humano.
- ✿ Sería muy enriquecedor que el facilitador lleve un registro anecdótico donde vaya tomando apuntes sobre la puesta en práctica de cada guía y las reacciones de los participantes, de forma que pueda ir haciendo ajustes y adecuaciones al material en beneficio del proceso de construcción de aprendizaje de los participantes.